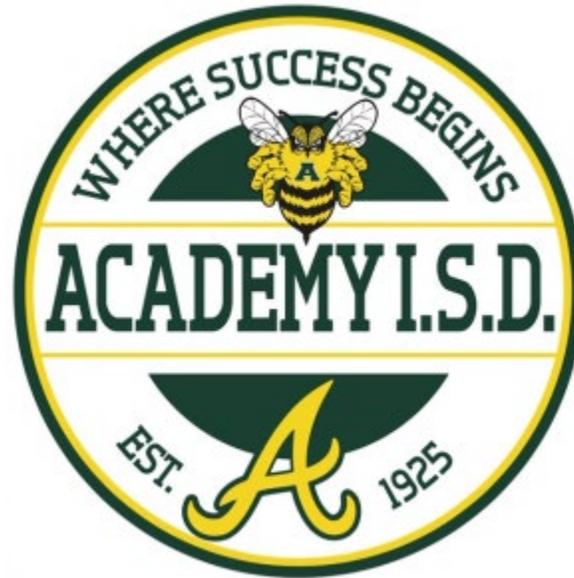


Distrito Escolar Independiente Academy

Escuela Primaria Academy (Academy Elementary)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la mesa directiva: 25 de octubre de 2023

Fecha de presentación pública: 25 de octubre de 2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a adquirir los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El Distrito Escolar Independiente Academy (AISD por sus siglas en inglés) alentará a toda la comunidad escolar a que se apropie de todo lo que implica ser Orgullo Bee / Bee Proud.

Visión

Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hagan, alcanzar sus metas mediante la colaboración y hacer lo que es correcto.

¡SÉ UN LÍDER!

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Academy es un campus rural que atiende a alumnos de primero a quinto grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diferentes culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 705 estudiantes.

Se utilizaron datos de diversas fuentes tales como: el sistema de administración de estudiantes del distrito y el informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), 2021-2022 de la primaria y secundaria de Academy. En el momento de la evaluación inicial de necesidades de 2023-2024, el informe TAPR 2022-2023 no se había publicado; estos datos se utilizaron para monitorear el progreso académico de todos los grupos demográficos de los estudiantes.

Estadísticas demográficas	Año escolar 2022-2023
	Escuela Primaria Academy (AES) (1°- 5° grado)
Afroamericano	41 estudiantes, 6%
Hispano	188 estudiantes, 27%
Blanco	413 estudiantes, 59%
Americano nativo	0%
Asiático	10 estudiantes, 1.4%
Isleño del Pacífico	2 estudiantes
Dos o más razas	42 estudiantes, 6%
Económicamente desfavorecidos	42%

Estadísticas demográficas	Año escolar 2022-2023
	Escuela Primaria Academy (AES) (1°- 5° grado)
En riesgo	34%
Bilingüe emergente (EB)	5.6%, 39 estudiantes
Dotado y talentoso	51 estudiantes
Educación especial	18.6%, 131 estudiantes
Dislexia	43 estudiantes
Sin techo	13 estudiantes
TOTAL DE ESTUDIANTES	705 estudiantes
Índice de asistencia	94.5%

TAMAÑO PROMEDIO DE CLASE	Año escolar 2021-2022	Año escolar 2021-2022
	AES (Preescolar-2)	Escuela Intermedia Academy (AIS) (3-5)
Primer grado	19	N/A
Segundo grado	18	N/A
Tercer grado	N/A	18
Cuarto grado	N/A	21
Quinto grado	N/A	21

Basado en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

Ha habido una disminución en la retención de maestros en todo el estado, debido a múltiples razones. Uno de los efectos que esto tiene en la Primaria Academy es que el porcentaje de maestros principiantes excede el promedio del distrito y del estado. Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo del plantel participan en el proceso de entrevistas, lo que ayuda en la selección de los candidatos más calificados para la Primaria Academy. Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas; a su vez, los miembros del personal de asistentes de instrucción cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa. El programa de mentores proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. La retroalimentación se proporciona de forma continua, a través de las relaciones mentor / protegido.

El informe 2022-2023 TAPR (informe de rendimiento académico de Texas) no está disponible actualmente; la siguiente información se basa en el informe TAPR para 2021-2022. Nuestros maestros cumplen con los siguientes criterios por años de experiencia:

Experiencia	Año escolar 2021-2022	
	AES (Preescolar-2)	AIS (3-5)
Maestros principiantes	23%	34%
1-5 años de experiencia	43%	23%
6-10 años de experiencia	0%	11.4%
11-20 años de experiencia	21%	20%
Más de 20 años de experiencia	13%	11.4%

Nuestros maestros cumplen los siguientes criterios por certificaciones:

Titulaciones docentes	Año escolar 2021-2022	Año escolar 2021-2022
	AES (Preescolar-2)	AIS (3-5)
Licenciatura	83%	85%
Maestría	14%	14%
Doctorado	0%	0.0%

En 2023-2024, los maestros serán evaluados mediante el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés), que incluye el establecimiento de metas centradas en objetivos profesionales específicos para cada maestro. Los datos de los recorridos y las observaciones se usan para determinar la eficacia y ofrecer retroalimentación a los maestros. A través del proceso de colaboración, los profesores también tienen la oportunidad de ofrecer su aportación sobre las áreas que les gustaría mejorar. Los datos de rendimiento se utilizan para dirigir las conversaciones con el personal y planificar el desarrollo profesional.

Basado en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El personal está comprometido a defender la misión y visión del Distrito Escolar Independiente Academy.
- La Primaria Academy ha optimizado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos y dislexia, con el fin de proporcionar una instrucción e intervención adecuadas.
- La Primaria Academy es una escuela comunitaria que se presta a ser una parte importante de la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 66% de los profesores de la Primaria Academy y el 57% de la Intermedia Academy, tienen 5 años o menos de experiencia docente (según datos del TAPR 21-22). **Causa raíz:** Ha habido un problema de retención de maestros en todo el país debido a múltiples razones.

Planteamiento del problema 2: Muchos alumnos de la Primaria Academy tienen dificultades debido a la falta de conocimientos previos y a un vocabulario limitado. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un promedio del 42% de desventaja económica en la Primaria Academy.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de fin de año de matemáticas. Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), 2023

Grado	Percentil bajo < 21		Media baja percentil 21-40%		Media percentil 41-60%		Media alta percentil 61-80%		Percentil alto > 80		Nivel de grado medio RIT*	Norma Media RIT
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
1	17	12%	19	13%	30	21%	41	29%	35	25%	178	176.4
2	18	11%	22	15%	27	19%	36	25%	42	29%	192	189.4
3	18	13%	15	11%	24	18%	40	29%	40	29%	203	201.1
4	20	14%	23	16%	31	22%	50	35%	19	13%	211	210.5
5	17	13%	16	12%	39	30%	40	31%	19	15%	218	218.7

*Respuesta a la intervención (RIT, por sus siglas en inglés)

Datos de fin de año de lectura MAP 2023

Grado	Percentil bajo < 21		Media baja percentil 21-40%		Media percentil 41-60%		Media alta percentil 61-80%		Percentil alto > 80		Nivel de grado medio RIT	Norma Media RIT
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
1	26	18%	30	21%	30	21%	38	27%	18	13%	173	171.4
2	20	14%	35	24%	44	31%	32	22%	12	8%	184	185.6

Grado	Percentil bajo < 21		Media baja percentil 21-40%		Media percentil 41-60%		Media alta percentil 61-80%		Percentil alto > 80		Nivel de grado medio RIT	Norma Media RIT
3	16	12%	20	15%	22	16%	45	33%	33	24%	200	197.1
4	15	10%	18	13%	36	25%	42	29%	32	22%	208	204.8
5	20	15%	15	12%	27	21%	38	29%	30	23%	214	211

Resumen de los logros académicos STAAR 2022-2023

	No se cumplió	Se aproxima	Cumple	Domina
Lectura 3-5	15%	31%	32%	22%
Matemáticas 3-5	23%	30%	31%	16%
Ciencia 5	28%	35%	24%	13%

45 estudiantes disléxicos fueron atendidos en el programa de dislexia en los grados 1 a 5.

La población EB (Bilingüe Emergente) de la Primaria Elementary ha aumentado a lo largo de los años. AES atendió a 39 estudiantes en 2022-2023.

La población de talentosos y dotados de la Primaria Elementary ha aumentado a un total de 51 estudiantes en 2022-2023.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El puntaje medio RIT de todos los niveles de grado (kínder a quinto grado) estuvo por encima de la norma nacional en Matemáticas MAP y Lectura MAP en la primavera de 2023.
- El 22% de los alumnos de 3º a 5º grado lograron el nivel de domina en lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 26% (primer y segundo grado), y el 30% (cuarto grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango medio bajo a bajo en la evaluación de matemáticas MAP. **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían de recibir apoyo para entender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para poder intervenir rápidamente.

Planteamiento del problema 2: El 39% (primer grado) y el 38% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron resultados en el rango medio bajo a bajo en la evaluación de lectura MAP. **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían de recibir apoyo para comprender mejor la fonética en los niveles de primaria, además de la lectura guiada y la forma de satisfacer adecuadamente las necesidades de cada alumno en la materia de lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Academy sigue el Sistema de Recursos TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), que está alineado con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). El personal utiliza los componentes del plan de lecciones de AISD, las evaluaciones TRS y el examen universal MAP para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en el dominio de los TEKS y cumplan con el estándar de STAAR. Los administradores reservan un tiempo semanal a la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para discutir los planes de clase, analizar los datos, el plan de estudios y la instrucción. Los profesores se centran en diseñar y aplicar estrategias basadas en la investigación para reforzar el contenido básico de la enseñanza. Cuando los alumnos necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité RTI se reúne para dar sugerencias y luego vuelve a reunirse para monitorear el progreso de los alumnos.

Los maestros muestran las expectativas / objetivos de aprendizaje de los estudiantes para cada materia. Cuando se aproxima una nueva unidad de enseñanza, los profesores se reúnen con los administradores y los asesores educativos para analizar los TEKS y la forma específica en que deben enseñarse. Cada nivel de grado tiene asignado un bloque diario de 60 minutos para realizar intervenciones en lectura y matemáticas; durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con los maestros para recibir intervenciones en el aula. Además, el personal también utiliza programas de intervención complementaria (intervención de alfabetización nivelada, sistema de aprendizaje iXL y más) como ayuda indicada para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en los programas Summit K-12 y Rosetta Stone para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas. Muchos maestros de grado están capacitados en la educación de dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores maneras de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La Primaria Academy participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los profesores del campus.
- El proceso RTI se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y facilitar una intervención basada en la investigación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros no cuentan con la habilidad suficiente en el diseño e implementación de estrategias del idioma inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los datos de disciplina de la Escuela Primaria Academy son los siguientes:

Remisiones disciplinarias 2022-2023

152 remisiones

La Primaria Academy proporciona una variedad de oportunidades que favorecen al niño en su totalidad. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas a los profesores para que las apliquen en sus clases y aborden las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Además, las lecciones de orientación en el aula se llevan a cabo cada mes para centrarse en el rasgo de carácter establecido; el programa de carácter fuerte es utilizado por los maestros de aula y el consejero. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros alumnos incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cuidado, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y valentía.

Durante estas lecciones, se enseña a los alumnos diferentes maneras de aplicar estas habilidades en el aula y fuera del entorno escolar. Además de que se envía a los padres una carta en la que se les explica el rasgo de carácter y las formas de reforzarlo fuera de la escuela. Las necesidades individuales de los estudiantes se abordan mediante la intervención en grupos pequeños centrada en necesidades socioemocionales específicas. También se enseñan estrategias de atención plena a los alumnos de AES; esto permite a los alumnos contar con herramientas que puedan usar de manera independiente cuando luchan con sus emociones. Adicionalmente, se ha creado un club de servicio estudiantil llamado "TCA Trustees", para estudiantes de primero a quinto grado; TCA es un acrónimo adoptado que significa: "Cuidar de Academy", que es algo que esperamos inculcar en cada uno de nuestros estudiantes. El club de servicio se reúne y planea maneras de apoyar a los miembros de nuestra comunidad en necesidad; este club también organiza una colecta de alimentos de acción de gracias para las familias necesitadas.

La Escuela Primaria Academy se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los alumnos y del personal, realizando simulacros de seguridad mensuales, para asegurar que todo el personal y los estudiantes sepan llevar a cabo los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los profesores, que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Un oficial de recursos escolares está presente en AES todos los días, durante toda la jornada escolar. El oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) apoya con la seguridad y la protección, revisiones diarias de las puertas, así como controles de asistencia y bienestar.

Se fomenta la participación de las familias y la comunidad durante todo el curso escolar; existe una variedad de oportunidades disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 2023-2024. Eventos tales como: Conoce al maestro, casa abierta, desayuno de abuelos, desfile del día de veteranos, actuaciones musicales de nivel de grado, conferencias de padres y maestros, noche de tecnología, noche de padres MAP. También, almuerzo familiar de acción de gracias, fiestas de navidad, San Valentín y fin de año, fiesta del abejorro, relevo de abejas, espectáculo de talentos, exhibición de arte y ceremonias de premiación de fin de año. Recientemente, la Primaria Academy fundó "Beekeepers", un programa que permite a hombres dedicados de la comunidad ofrecer su tiempo como voluntarios durante la jornada escolar, sirviendo a los estudiantes como modelo masculino positivo en el campus.

Fortalezas de las percepciones

- La Primaria Academy ha creado relaciones sólidas con todas las partes interesadas.
- Existen muchas oportunidades disponibles a lo largo del ciclo escolar para que los miembros de la familia y la comunidad participen y apoyen el campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para preescolar-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (año en curso y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ley de cada estudiante triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planeación y toma de decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del TAPR
- Campo de rendimiento estudiantil
- Datos del sistema de responsabilidad local (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluación preescolar - 2do. grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RTI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Porcentajes del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Proporción profesor / estudiante
- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones

Metas

Meta 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes participarán activamente en una instrucción rigurosa para desarrollar una comprensión más profunda de los objetivos TEKS.

Fuente(s) de datos de evaluación: STAAR, Informes de medición del progreso académico (MAP) de lectura y matemáticas (evaluación global), planes de lecciones, recorridos / observaciones de T-TESS, evaluaciones comunes de unidad, seguimiento del progreso.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para mostrar un crecimiento en el progreso académico, incluyendo la enseñanza en grupos pequeños y estrategias de RTI para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento estudiantil y del rendimiento académico general.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, instructores de enseñanza, intervencionistas, maestros de clase.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades puntuales para la colaboración y el desarrollo profesional de los profesores en la planeación efectiva de las lecciones, el conocimiento de los TEKS y el análisis de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los profesores iniciarán conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto rendimiento, revisión de los datos de los estudiantes y sobre cómo diseñar una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, instructores de enseñanza, maestros de clase.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad. Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Todos los profesores crecerán en su capacidad de la ciencia de enseñar a leer. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción (fonética, lectura guiada, taller de escritura y estaciones de alfabetización), para mejorar la enseñanza y las experiencias de lectura y escritura en situaciones del mundo real, y mejorar así, el aprendizaje de todas las subpoblaciones (para incluir a los estudiantes de población de educación especial [SPED, por sus siglas en inglés] y EB). Para mejorar el rendimiento en lectura y escritura, los profesores se centrarán en aumentar la fluidez y la comprensión de todos los lectores mediante el uso de una variedad de recursos tales como: Materiales de lectura en línea, instrucción fonética explícita, lectores nivelados, elementos de lectura compartida y elementos de escritura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los datos de STAAR, MAP, fluidez en lectura MAP, y niveles de F&P (Sistema de lectura).

Personal responsable del monitoreo: Maestros de clase, instructores de enseñanza, subdirector, director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva. Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad. Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Detalles de estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán estrategias matemáticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. Las estrategias incluirán, entre otras, un aumento en el uso de actividades prácticas y la disminución de hojas de trabajo de lápiz y papel para enseñar matemáticas. El personal utilizará una variedad de estrategias, tecnología y programas de instrucción (es decir; revisión en espiral, modelo Concreto-Representativo-Abstracto [CRA, por sus siglas en inglés], Stemscoopes [plan de estudios de ciencias], iXL, estrategias de lista de reproducción Lead4Ward [sistema de instrucción y evaluación] y actividades de intervención Lead4Ward Math Mark). Se centrará explícitamente en llegar a las poblaciones de estudiantes EB y SPED.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico STAAR y de los porcentajes de crecimiento, percentiles MAP y niveles de crecimiento, datos de Evaluación de unidad común (CUA, por sus siglas en inglés) y de evaluación formativa.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de clase, intervencionista, instructores de enseñanza, subdirector, director.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad. Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Detalles de estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros de 1°- 5° utilizarán los programas en línea de matemáticas y lectura iXL para aumentar la fluidez de operaciones, resolución de problemas matemáticos, habilidades de lectura y habilidades / estrategias de comprensión. Los estudiantes tendrán tiempos de uso programados, los maestros y los estudiantes seguirán el progreso y los maestros revisarán y asignarán actividades explícitas basadas en TEKS que se diferencian por las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez matemática y de las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, aumento de la fluidez lectora y de las habilidades de comprensión de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de clase, intervencionista, instructores de enseñanza, subdirector, director.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad. Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Detalles de estrategia 6

Estrategia 6: La instrucción proporcionada por paraprofesionales mejorará el aprendizaje de los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas para los niveles de los grados 1° a 5° durante el horario de intervención (HIVE). Las intervenciones podrían incluir fluidez MAP, Heggarty (programa de lectura y matemáticas en línea), intervención en la alfabetización nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y grupos pequeños. El personal evaluará la eficacia, supervisará el progreso y revisará los datos (como STAAR, MAP, F&P, Running Records [herramienta de evaluación de lectura], datos de evaluación formativa y sumativa), a fin de realizar ajustes para una instrucción más especializada para los alumnos con dificultades. El personal proveerá comunicación clara, apoyo y seguimiento en el proceso RTI; intervenciones apropiadas y prácticas de monitoreo para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de datos de STAAR, MAP, F&P, CUA y evaluación formativa.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de clase, instructores de enseñanza, subdirector, director.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad. Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

Meta 2: La comunidad de Academy ISD, los padres y los miembros del personal se unirán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo mantener líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y empresas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Administración del distrito / campus, consejero, maestros de clases, padres voluntarios.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer eventos en el campus (es decir, conocer a las abejas, casa abierta, ferias del libro, excursiones de clase, relevos de abejas, desfile del día de los veteranos, presentaciones musicales de estudiantes, espectáculo de talentos, fiestas de clase, ceremonias de premiación, eventos de la UIL, exhibición de arte, apicultores, etc. y conferencias de padres durante varios horarios para aumentar la participación de padres y estudiantes junto con un mayor uso de las redes sociales para dar a conocer los esfuerzos educativos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres, mejora de la asistencia de los alumnos, ambiente escolar positivo, conciencia comunitaria.</p> <p>Personal responsable del monitoreo Administración del distrito / campus, consejero, maestros de clase, padres voluntarios.</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: AES diseñará e implementará una política de participación de los padres y un acuerdo entre la escuela y los padres, así como una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas, durante las conferencias de padres y maestros, las actividades y procedimientos del campus. Los miembros del personal harán llamadas telefónicas positivas a casa a los padres.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Distribución del acuerdo escuela-padres y de la política de participación de los padres.

Personal responsable del monitoreo: Subdirector, director.

Título I:

4.1

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Herramienta 3: Cultura escolar positiva.

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: La Primaria Academy aumentará la comunicación con los padres y la comunidad de AISD para incluir información general, acontecimientos positivos dentro de la escuela para los estudiantes y el personal, maneras de conectarse en AES, consejos útiles y estrategias para apoyar a su estudiante en casa y maneras de ser voluntario en AES. Esto se hará de diversas maneras para incluir un boletín informativo del director, mensajes de Remind 101 (plataforma de comunicación) del nivel del campus, así como de los maestros del salón de clases. Boletines informativos del salón de clases / nivel de grado, mensajes / llamadas de Blackboard Connect (software educativo), publicaciones en las redes sociales (Facebook), sitio web de Academy ISD, y el noticiero dirigido por estudiantes "B-U-ZZ".

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de asistentes a los eventos escolares, mayor asistencia, consciencia comunitaria.

Personal responsable del monitoreo: Equipo directivo, director de marketing y comunicación, maestros.

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Herramienta 2: Profesores eficaces y bien respaldados. Herramienta 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Los estudiantes de Academy ISD serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y que favorezca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y atendidos por la Primaria Academy.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de asistencia, informes de disciplina.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal de Academy ISD usará gafetes de identificación mientras esté en el campus y tendrá una tarjeta de estacionamiento de AISD visible en su vehículo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes modelarán comportamientos apropiados y participarán cooperativamente con las instrucciones de los adultos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, consejero, maestros de clase, auxiliares educativos, personal de apoyo de oficina.</p>

Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se colocará señalización adicional de seguridad en todo el AES, incluidas las puertas exteriores. La señalización incluirá elementos tales como, que todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, cámaras de seguridad en uso, y que los visitantes deben portar de manera visible el gafete de visitante. Las mejoras de seguridad decididas por el comité del distrito de seguridad y protección de AISD, se implementarán en todos los campus. Un oficial de recursos escolares (SRO) estará presente en el campus todos los días escolares y durante toda la jornada escolar para apoyar con la seguridad y los procesos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los procesos de seguridad y protección.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo, maestros, SRO.</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva.</p>

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: El consejero enseñará a los alumnos estrategias de resolución de conflictos, estrategias de rasgos de carácter, conciencia sobre la salud mental, prevención de drogas / violencia, autorregulación y ayudará a los alumnos a distinguir entre acoso escolar y conflicto. Los miembros del personal serán capacitados e implementarán el programa “Carácter sólido”, un recurso para desarrollar el carácter en todo el distrito. El consejero guiará a los estudiantes en un club de servicio para mejorar el clima escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios positivos de todas las partes interesadas.

Personal responsable del monitoreo: consejero, subdirector y director, maestros.

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Herramienta 3: Cultura escolar positiva.

Detalles de estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes y el personal de AES, participarán regularmente en simulacros y cursos de seguridad y protección (que cubren una variedad de temas) para garantizar una experiencia completa y segura en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los procesos y procedimientos de seguridad por parte del personal y los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Personal de AES, AISD SRO.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE*</u>
Misty Lambert	Intervencionista	Programas educativos	1.0

* Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)