

Distrito Escolar Independiente (ISP) de Academy

Academy Elementary

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: B

Designaciones de distinción:

Logro académico en artes/lectura del lenguaje inglés

Logro académico en matemáticas

Logro académico en ciencias

El 25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: Cerrar las brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Fecha de presentación pública: 24 de octubre de 2022

Misión

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD animará a toda la comunidad escolar a tomar plena posesión de todo lo que abarca el orgullo de las abejas.

Visión

Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.

¡LIDERAR!

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Academy Elementary es un campus rural que sirve a estudiantes de 1^{er} a 5^o grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 710 estudiantes. Durante el año escolar 2022-2023 el campus agrupó los niveles de grado académicos de dos campus, anteriormente *Academy Elementary* (Pk-2) y *Academy Intermediate* (3-5).

Los datos fueron usados de varias fuentes tales como: el sistema de administración de estudiantes del distrito (TeXEIS) y el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de *Academy Elementary* y *Academy Intermediate* 2020-2021. Estos datos se utilizaron para monitorear el progreso académico de toda la demografía estudiantil.

| Estadísticas Demográficas | Año Escolar 2021-2022 | Año Escolar 2021-2022 |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| Afroamericano | 5.6% | 6.0% |
| Hispano | 26.2% | 19.1% |
| Caucáseo | 62.1% | 69.2% |
| Indio americano | .2% | .3% |
| Asiático | 1.4% | .5% |
| Isléño pacifico | 0% | .5% |
| Dos o más razas | 4.4% | 4.4% |
| | | |
| En desventaja económica | 31.3% | 33.9% |
| En riesgo | 44.5% | 13.8% |

| Estadísticas Demográficas | Año Escolar 2021-2022 | Año Escolar 2021-2022 |
|--|------------------------------|------------------------------|
| | AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| EL | 6.3% | 5.7% |
| Dotado y Talentoso | 16 estudiantes | 39 estudiantes |
| Educación Especial | 7.9% | 9.4% |
| Disléxico | 2% | 4.7% |
| Sin hogar | 4 estudiantes | 10 estudiantes |
| Movilidad (Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)) | 7.6% | 8.1% |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 428 | 383 |
| Índice de Asistencia | 93% | 93% |

| TAMAÑO PROMEDIO DE CLASE | Año Escolar 2021-2022 | Año Escolar 2021-2022 |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| Primer Grado | 17.2 | N/A |
| Segundo Grado | 15.6 | N/A |
| Tercer Grado | N/A | 18.7 |
| Cuarto Grado | N/A | 18.1 |
| Quinto Grado | N/A | 17.1 |

Basado en la retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para el crecimiento continuo.

Desde que *Academy Elementary* abrió en 1974, ha habido muchos maestros y personal que han llamado hogar a la *Academy Elementary*. Recientemente, muchos maestros que trabajaron en AES para su carrera se han jubilado; por lo tanto, el porcentaje de maestros principiantes en AES ha aumentado y ahora supera el promedio del distrito y el estado. Los maestros y miembros del equipo de liderazgo del campus participan en el proceso de entrevista, que ayuda en la selección de los candidatos más calificados para *Academy Elementary*. Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la agencia de educación de Texas. Los miembros del personal auxiliar de instrucción cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA). El programa de mentores proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. La retroalimentación se proporciona de forma continua a través de las relaciones mentor/protegido. Nuestros maestros muestran su compromiso con el aprendizaje continuo asistiendo a comunidades de aprendizaje profesional semanal y desarrollo profesional durante todo el año escolar.

El Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 21-22 no está disponible actualmente; La siguiente información se basa en el informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) para 2020-2021. Nuestros maestros cumplen los siguientes criterios por años de experiencia:

| Experiencia | Año Escolar 2021-2022 | Año Escolar 2021-2022 |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| Maestros principiantes | 17.5% | 0.0% |
| 1-5 años de experiencia | 46.6% | 36.5% |
| 6-10 años de experiencia | 0% | 15.8% |
| 11-20 años de experiencia | 25.4% | 24.1% |
| Sobre 20 años de experiencia | 10.5% | 23.6% |

Nuestros maestros cumplen los siguientes criterios con certificaciones:

| Maestros: Títulos Obtenidos | Año Escolar 2021-2022 | Año Escolar 2021-2022 |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| Bachillerato | 91.8% | 86.9% |
| Maestría | 8.2% | 13.1% |
| Doctorado | 0% | 0.0% |

En 2022-2023, los maestros serán evaluados usando el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) que incluye establecer objetivos que se centran en materia específica.

Objetivos del Aprendizaje Estudiantil. Los datos de los recorridos y observaciones se utilizan para determinar la eficacia y proporcionar retroalimentación a los maestros. Mediante el proceso de colaboración, los maestros también tienen la oportunidad de aportar información sobre las áreas que les gustaría mejorar. Los datos de rendimiento se utilizan para guiar las conversaciones con el personal y planificar el desarrollo profesional.

Basado en la retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para el crecimiento continuo.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

- El personal está comprometido a mantener la misión y visión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy.
- *Academy Elementary* ha simplificado el proceso para servir adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos, y dislexia con el fin de proporcionar la instrucción y la intervención adecuada.
- *Academy Elementary* es una escuela de vecindario que se presta a ser una parte sólida de la comunidad.

Planteamientos de Problema: Identificar las necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: El 64.1% de los maestros de *Academy Elementary* y 36.5% de los maestros de *Academy Intermediate* tienen 5 años o menos de experiencia docente.

Planteamiento de Problema 2: Muchos estudiantes de *Academy Elementary* tienen dificultades en tener los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición. **Causa Raíz:** Esto podría atribuirse a un índice medio de desventaja económica del 35% entre los campus AES y AIS.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Medidas de Progreso Académico (MAP) de DATOS DE MATEMÁTICAS a Fin de Año 2022:

| Grado | Percentil bajo < 21 | | Promedio bajo Percentil 21-40% | | Promedio Percentil 41-60% | | Promedio Alto Percentil 61-80 | | Alto Percentil > 80 | | Media a Nivel de Grado Académico RIT | Media Normal RIT |
|-------|---------------------|--------|-----------------------------------|--------|------------------------------|--------|----------------------------------|--------|------------------------|--------|--------------------------------------|------------------|
| | Grade | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | AES |
| K | 15 | 10% | 13 | 9% | 30 | 21% | 45 | 31% | 40 | 28% | 162 | 157.1 |
| 1 | 10 | 7% | 16 | 12% | 26 | 19% | 41 | 31% | 41 | 31% | 181 | 176.4 |
| 2 | 19 | 14% | 16 | 12% | 30 | 23% | 50 | 38% | 18 | 14% | 191 | 189.4 |
| 3 | 12 | 9% | 20 | 16% | 27 | 21% | 48 | 38% | 21 | 16% | 204 | 201.1 |
| 4 | 20 | 16% | 19 | 15% | 31 | 24% | 35 | 28% | 22 | 17% | 211 | 210.5 |
| 5 | 10 | 8% | 17 | 13% | 34 | 27% | 51 | 40% | 15 | 12% | 222 | 218.7 |

Medidas de Progreso Académico (MAP) de DATOS DE LECTURA a Fin de Año 2022:

| Grado | Percentil < 21 | | Promedio bajo Percentil 21-40% | | Promedio Percentil 41-60% | | Promedio Alto Percentil 61-80 | | Alto Percentil > 80 | | Media a Nivel de Grado Académico RIT | Media Normal RIT |
|-------|----------------|--------|-----------------------------------|--------|------------------------------|--------|----------------------------------|--------|------------------------|--------|--------------------------------------|------------------|
| | Grado | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | AES |
| K | 15 | 10% | 27 | 19% | 32 | 22% | 37 | 26% | 32 | 22% | 157 | 153.1 |
| 1 | 13 | 10% | 36 | 27% | 29 | 22% | 30 | 22% | 26 | 19% | 173 | 171.4 |
| 2 | 20 | 15% | 36 | 27% | 32 | 24% | 34 | 26% | 11 | 8% | 184 | 185.6 |
| 3 | 9 | 7% | 15 | 12% | 30 | 23% | 41 | 32% | 35 | 27% | 203 | 197.1 |
| 4 | 14 | 11% | 33 | 26% | 29 | 23% | 30 | 24% | 21 | 17% | 206 | 204.8 |
| 5 | 10 | 8% | 19 | 15% | 32 | 25% | 40 | 32% | 25 | 20% | 215 | 211 |

Resumen de Logro Académico de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2021-2022

| Grado | No Cumplir | | Aproximar | | Cumplir | | Dominar | |
|-----------------|------------|-----|-----------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % | Conteo | % |
| 3-5 Lectura | 73 | 20% | 84 | 22% | 86 | 24% | 127 | 34% |
| 3-5 Matemáticas | 80 | 22% | 106 | 28% | 107 | 29% | 77 | 21% |
| 5 Ciencias | 15 | 12% | 36 | 30% | 41 | 34% | 29 | 24% |

20 estudiantes disléxicos fueron atendidos en el programa de dislexia en 1^{er} a 5^{to} grado.

Tanto la población de EL (Aprendiz de Inglés) de *Academy Elementary* y *Academy Intermediate* ha aumentado lentamente a lo largo de los años. AES sirvió a 27 estudiantes en 21-22. AIS sirvió a 35 estudiantes en 21-22.

La población combinada de dotados y talentosos de *Academy Elementary* y *Academy Intermediate* ha aumentado a un total de 55.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Todos los niveles de grado académico (Kínder a quinto grado) tuvieron un puntaje promedio de RIT por encima de la norma nacional en Medidas de Progreso Académico (MAP)
- El puntaje promedio de RIT de Kínder a primer grado y tercer a quinto grado estuvo por encima de la norma nacional en lectura en las Medidas de Progreso Académico (MAP)
- El 34% de los estudiantes de 3^{er} – 5^{to} grado se desempeñaron a nivel de “Dominio” en lectura.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: El 26% de los estudiantes de segundo grado y el 31% de cuarto grado puntuaron en el rango bajo a promedio bajo en la Evaluación de Matemáticas de Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa Raíz:** Los maestros se beneficiarían de apoyo para comprender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos con el fin de intervenir rápidamente.

Planteamiento de Problema 2: El 29% de los estudiantes de Kínder, el 36% de primer grado, el 42% de segundo grado y el 37% de cuarto grado puntuaron en el rango bajo a promedio bajo en Medidas de Progreso Académico (MAP). **Causa Raíz:** Los maestros se beneficiarían de apoyo para entender mejor la lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante en el tema de la lectura.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Academy Elementary sigue el Sistema de Recursos (TRS) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), el cual está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El personal utiliza los componentes del plan de lecciones de AISD, las evaluaciones de TRS y el evaluador universal de las Medidas de Progreso Académico (MAP) para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en dominar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y cumplir con el estándar de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir planes de lecciones, descifrar datos, currículo e instrucción. El maestro se enfoca en diseñar e implementar estrategias basadas en la investigación para fortalecer el núcleo de instrucción. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o de comportamiento adicional, el comité de Respuesta a la Intervención (RTI) se reúne, ofrece sugerencias y se reúne nuevamente para monitorear el progreso del estudiante.

Los maestros muestran las expectativas/objetivos de aprendizaje de los estudiantes para cada asignatura. Cuando hay una nueva unidad de instrucción, los maestros se reúnen con los administradores y entrenadores de instrucción para analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la especificidad a la que se les debe enseñar. Cada nivel de grado académico tiene asignado un bloque dedicado de 60 minutos diarios para proporcionar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con maestros o asistentes de instrucción para recibir intervenciones en el salón de clases. Además, el personal también utiliza programas de intervención complementaria (*Leveled Literacy Intervention, Education Galaxy*, y más) como remedio prescrito para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) participan en los programas de *Summit K-12* para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas. Los maestros de grado académico se están capacitando en educación de dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores maneras de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

- *Academy Elementary* participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros en todo el campus
- El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una intervención basada en la investigación

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúan leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa Raíz:** Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño e implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los datos de disciplina son los siguientes para *Academy Elementary*:

| Remisiones por Disciplina | |
|------------------------------|------------------------------|
| AÑO ESCOLAR 2021-2022 | AÑO ESCOLAR 2021-2022 |
| AES (Pk-2) | AIS (3-5) |
| 25 remisiones | 46 remisiones |

Academy Elementary ofrece una variedad de oportunidades para promover a todo el niño. Nuestro programa de asesoramiento escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros implementen dentro de sus salones de clase que aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, las lecciones de orientación en el salón de clase se llevan a cabo cada mes para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El programa de carácter fuerte es utilizado por los maestros de clase y el consejero. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cuidado, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y coraje. Durante estas lecciones a los estudiantes se les enseña maneras de aplicar estas habilidades dentro de su salón de clases y fuera del entorno escolar. Los padres también reciben una carta de los padres discutiendo el rasgo del carácter y las maneras de reforzar esta habilidad fuera de la escuela. Las necesidades individuales específicas de los estudiantes se satisfacen con intervenciones en grupos pequeños centradas en necesidades sociales y emocionales específicas. Las estrategias de atención plena también se enseñan a los estudiantes de AES. Esto proporciona a los estudiantes con herramientas que pueden utilizar de forma independiente cuando luchan con sus emociones.

Además, se ha creado un club de servicio estudiantil llamado “cámara de representantes de TCA”, para estudiantes de primero a quinto grado. TCA es un acrónimo adoptado que significa “cuidar de la Academia”, que es algo que esperamos inculcar en cada uno de nuestros estudiantes. El club de servicio se reúne y planea formas de apoyar a los miembros de nuestra comunidad que lo necesitan. Este club también organiza una campaña de comida de Acción de Gracias para familias necesitadas.

Academy Elementary se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo mensualmente para asegurar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en llevar a cabo protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hubo una variedad de oportunidades para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 21-22. Eventos como conocer al maestro, evento abierto al público, conferencias de padres y maestros, noche de tecnología, Medidas de Progreso Académico (MAP), noche de padres, almuerzo familiar de Acción de Gracias y “*Day of Awesome*”.

Fortalezas de las Percepciones

- *Academy Elementary* ha creado fuertes relaciones con todas las partes interesadas

Metas

Meta 1: Academy ISD cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes participarán activamente en la instrucción rigurosa para desarrollar una comprensión más profunda de los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP), informes de matemáticas y lectura (evaluador universal), planeaciones, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), recorridos/observaciones, evaluaciones de unidad común y monitoreo del progreso

| Detalles de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para mostrar el crecimiento en el progreso académico, incluyendo la utilización de la instrucción en grupos pequeños y estrategias de Respuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del crecimiento estudiantil y del rendimiento académico general.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus/distrito, entrenadores instruccionales y maestros de salón de clases</p> |

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades oportunas para la colaboración de maestros y el desarrollo profesional en la planificación efectiva de lecciones, el conocimiento de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y búsqueda de datos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros iniciarán conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto rendimiento, revisión de datos de estudiantes y cómo diseñar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus/distrito, entrenadores instruccionales y maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros utilizarán la alfabetización equilibrada cuando enseñen lectura y escritura. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción (lectura independiente, instrucción de alfabetización equilibrada, lectura guiada, taller de escritura y estaciones de alfabetización) mejorar la instrucción de lectura y escritura y las experiencias en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje para todas las subpoblaciones (para incluir a los estudiantes de educación especial y EB). Para mejorar los logros de lectura y escritura, los maestros trabajarán en estrategias de fluidez y comprensión para todos los lectores mediante el uso de una variedad de recursos como materiales de lectura en línea, lectores nivelados, artículos de lectura compartidos y artículos de escritura.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), y niveles de F&P

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán estrategias de matemáticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. Las estrategias incluirán, pero no se limitarán a, un aumento en el uso de actividades prácticas y la disminución de hojas de trabajo de lápiz/papel para enseñar matemáticas. El personal usará una variedad de estrategias de instrucción, tecnología y programas (i.e. *Spiral Review*, *CRA Model*) con prioridad dada a las poblaciones de estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) y Educación Especial (SPED).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en porcentaje de rendimiento académico y crecimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), percentiles y niveles de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP), datos de evaluación formativa de CUA

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros de 1^{er} – 5^{to} grado utilizarán *Progress Learning* para aumentar la fluidez de los hechos y la resolución de problemas al tener horarios programados, maestros y estudiantes monitoreando su progreso, y maestros revisando el progreso de *Education Galaxy*.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la fluidez matemática de los estudiantes y habilidades para resolver problemas.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: La instrucción proporcionada por los auxiliares mejorará el aprendizaje para los estudiantes identificados como en riesgo en la lectura y las matemáticas para 1^{ro} – 5^{to} grado durante el horario de intervención (*HIVE*). Las intervenciones podrían incluir LLI, grupos pequeños y *Progress Learning*. El personal evaluará la eficacia, supervisará el progreso y revisará los datos (como la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las Medidas de Progreso Académico (MAP), F&P, *running records*, datos de evaluación formativa y sumativa) para hacer ajustes para una instrucción más especializada para estudiantes con dificultades. El personal proporcionará comunicación clara, apoyo y seguimiento en el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), intervenciones apropiadas y prácticas de seguimiento para los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las Medidas de Progreso Académico (MAP), F&P, CUA, y datos de evaluación formativa

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, subdirector y director

Título I:

2.4, 2.6

Meta 2: La comunidad de Academy ISD, los padres y el personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y negocios.

Fuentes de Datos de Evaluación: administración de campus/distrito, consejero, maestros de salón de clases y padres voluntarios

| Detalles de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Ofrecer eventos del campus y conferencias para padres durante varias horas para aumentar la participación de padres y estudiantes, evento abierto al público, ferias de libros, viajes de clase, junto con un mayor uso de los medios sociales para dar a conocer los esfuerzos de educación.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación de los padres, mejor asistencia de los estudiantes y entorno escolar positivo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus/distrito, consejero, maestros de salón de clases y padres voluntarios</p> |

| Detalles de la Estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: AES diseñará e implementará una política de participación de los padres, un pacto entre la escuela y los padres y una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las conferencias de padres/maestros y las actividades y procedimientos del campus. Los miembros del personal harán llamadas positivas a los padres.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Distribución del pacto y la política entre la escuela y los padres</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: subdirector y director</p> <p>Título I: 4.1</p> |

Meta 3: Academy ISD proporcionará un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y atendidos en *Academy Elementary*.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia e informes de disciplina

| Detalles de la Estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: Toda la facultad y el personal usan tarjetas de identificación mientras están en el campus y participan con los estudiantes en ejercicios regulares de seguridad y protección para garantizar una experiencia educativa completa en el campus.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes modelarán comportamientos apropiados y participarán cooperativamente con instrucciones para adultos.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus/distrito, consejero, maestros de salón de clases, auxiliares instruccionales y personal de apoyo de la oficina</p> |
|---|

| Detalles de la Estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: Todos los visitantes se registrarán en la oficina de una manera eficiente y usarán tarjetas de identificación durante su visita al campus para mantener un ambiente escolar seguro.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Observaciones</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal Responsable del Seguimiento: subdirector y director</p> |
|--|

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El consejero enseñará a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos, estrategias de rasgos de carácter, conciencia de salud mental, prevención de drogas/ violencia, autorregulación y ayudará a los estudiantes a distinguir entre el acoso y el conflicto. Los miembros del personal serán entrenados e implementarán *Character Strong*, un recurso de desarrollo de caracteres en todo el distrito. El consejero dirigirá a los estudiantes en un club de servicio para mejorar el clima escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Comentarios positivos de todos los interesados

Personal Responsable del Seguimiento: consejero, subdirector y director

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>Empleado a Tiempo Completo</u> |
|---------------|------------------|---------------------------|---|
| Misty Lambert | Intervencionista | Programas instruccionales | 1.0 |