

Distrito Escolar Independiente Academy

Plan de Mejora del Distrito 2023-2024



Fecha de aprobación del consejo: 25 de octubre de 2023

Fecha de presentación pública: 25 de octubre de 2023

Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Academy (AISD, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Independiente Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El AISD animará a toda la comunidad escolar a que se apropie de todo lo que implica ser Orgullo Bee.

Visión

Visión ISD Academy

*Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, alcanzar metas a través de la colaboración y hacer lo correcto. **LEAD!** (por sus siglas en inglés)*

Evaluación Integral de las Necesidades

Descripción general de evaluación las necesidades

Lista de iniciativas implementadas como resultado a la respuesta de la evaluación integral de las necesidades (CNA, por sus siglas en inglés).

Próximos pasos:

Avanzar con el fin de contar con los apoyos y recursos necesarios para abordar eficazmente la evaluación integral de las necesidades locales (CLNA, por sus siglas en inglés) y la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia; por lo que el AISD pretende:

- proporcionar materiales didácticos de alto nivel diseñados y aplicados para apoyar la instrucción acelerada y la intervención;
- apoyar a los profesores con formación y desarrollo profesional con el fin de ofrecer una enseñanza de excelencia, que permita a los estudiantes lograr más de un año de crecimiento en un curso escolar;
- proporcionar tiempo de instrucción adicional a los estudiantes en mayor riesgo, incluidas tutorías orientadas (HB1416) y otros apoyos académicos durante el día escolar;
- trabajar para capacitar y formar a los padres a fin de que sean ellos los primeros maestros de sus hijos.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Quiénes somos: Resumen de las estadísticas demográficas

Inscripción de estudiantes en ISD Academy 2023-2024

Campus	Inscripción total de AISD
Centro de Educación Temprana Academy (AECC)	172
Escuela Primaria Academy (AES)	705
<i>Middle School Academy</i> (AMS)	404
Escuela Secundaria Academy (AHS)	542
Escuela Alternativa del Condado de Bell (BCAS)	5
Total:	1828
	a partir del 18/10/2023

Los datos oficiales de inscripción instantánea de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) serán capturados el 27 de octubre.

>> Todos los grupos de estudiantes por raza / etnia, género, económicamente desfavorecidos:

Información estudiantil del informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022.

>> Asistencia y abandono escolar

Índices de asistencia y abandono escolar (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

Perfil de egreso (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-22

>> Inscripción en preparación para educación superior, profesión y servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

Preparación para educación superior, profesión y servicio militar (CCMR) (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

>> Inscripción en cursos avanzados / de doble crédito:

Otros indicadores postsecundarios (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

>> Género / Retención / Experiencia del docente

Información del personal (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

>> Proporciones de tamaño de clases entre docentes y alumnos

Información estudiantil (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

>> Índices de movilidad y deserción estudiantil

Información estudiantil (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

-----DISTRITO----- -----ESTADO-----

>> Educación especial y el resto de los programas especiales

Información estudiantil (TAPR) ISD ACADEMY (014901) 2021-2022

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de maestros de AISD en 2021-2022 fue del 25,9% frente al índice estatal del 14,3% **Causa raíz:** Las conclusiones principales son que los profesores se sienten poco valorados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y una encuesta realizada en los distritos indican que el problema se ve agravado por el hecho de que los docentes están considerando seriamente la posibilidad de abandonar la profesión debido a una generalizada falta de respeto y apoyo, excesiva carga de trabajo, largas jornadas, salarios demasiado bajos y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Aprendizaje y bienestar de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

ÍNDICE DE CALIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD ISD ACADEMY 2021-2022 = B (84 de 100)

CAMPO #1 Puntuación del rendimiento estudiantil = B (82 de 100)

CAMPO #2 Puntuación del rendimiento escolar = B (87 de 100)

CAMPO #3 Puntuación del cierre de lagunas = C (76 de 100)

Escuela Secundaria Academy, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés)

AISD EOC Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022							
Inglés I	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Historia de EE.UU.	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	63	49	12	Estado 2019	88	63	26
Estado 2021	66	50	12	Estado 2021	81	54	22
Estado 2022	63	48	11	Estado 2022	89	71	44
Región 12, 2019	61	47	9	Región 12, 2019	87	50	22
Región 12, 2021	67	50	10	Región 12, 2021	82	53	20
Región 12, 2022	64	48	9	Región 12, 2022	91	72	42
AISD 2019	68	55	11	AISD 2019	96	75	40
AISD 2021	70	51	12	AISD 2021	91	59	12
AISD 2022	81	62	12	AISD 2022	96	75	40
Inglés II	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Biología	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	67	51	8	Estado 2019	93	75	47
Estado 2021	70	57	11	Estado 2021	88	69	43
Estado 2022	71	57	9	Estado 2022	82	57	23
Región 12, 2019	67	50	6	Región 12, 2019	92	73	43
Región 12, 2021	72	58	8	Región 12, 2021	90	71	42
Región 12, 2022	72	58	7	Región 12, 2022	83	55	19
AISD 2019	78	62	10	AISD 2019	93	73	39
AISD 2021	86	74	15	AISD 2021	90	62	34

AISD EOC Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022								
AISD 2022	81	66	10		AISD 2022	92	69	16
Álgebra I	% Se aproxima	% Cumple	% Domina					
Estado 2019	84	62	39					
Estado 2021	72	41	23					
Estado 2022	74	46	30					
Región 12, 2019	80	54	32					
Región 12, 2021	72	38	20					
Región 12, 2022	73	43	25					
AISD 2019	83	44	29					
AISD 2021	65	28	14					
AISD 2022	70	35	21					

Middle School Academy STAAR Grados 6-8

AISD Grados 6-8 Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022											
Matemáticas 6° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Matemáticas 7° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Matemáticas 8° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26
Estado 2021	66	34	14	Estado 2021	54	25	11	Estado 2021	60	35	10
Estado 2022	72	37	15	Estado 2022	59	29	12	Estado 2022	70	38	13
Región 12, 2019	79	43	17	Región 12, 2019	72	39	15	Región 12, 2019	76	50	24

AISD Grados 6-8 Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022											
Región 12, 2021	69	36	14	Región 12, 2021	55	24	9	Región 12, 2021	64	37	9
Región 12, 2022	73	36	14	Región 12, 2022	58	28	10	Región 12, 2022	66	32	9
AISD 2019	89	53	24	AISD 2019	78	36	7	AISD 2019	87	61	16
AISD 2021	82	55	26	AISD 2021	60	17	0	AISD 2021	79	44	0
AISD 2022	90	59	29	AISD 2022	58	21	4	AISD 2022	81	44	13
Lectura 6° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Lectura 7° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Lectura 8° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21
Estado 2021	61	31	14	Estado 2021	68	44	25	Estado 2021	72	45	21
Estado 2022	69	42	22	Estado 2022	78	54	37	Estado 2022	82	56	37
Región 12, 2019	64	32	14	Región 12, 2019	72	43	25	Región 12, 2019	76	50	24
Región 12, 2021	61	29	25	Región 12, 2021	68	42	23	Región 12, 2021	72	43	19
Región 12, 2022	68	38	20	Región 12, 2022	77	50	33	Región 12, 2022	81	53	33
AISD 2019	79	47	25	AISD 2019	73	49	28	AISD 2019	83	61	30
AISD 2021	59	41	18	AISD 2021	68	41	22	AISD 2021	87	59	25
AISD 2022	83	55	37	AISD 2022	81	57	40	AISD 2022	85	60	35
				Escritura 8° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Ciencias 8° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
				Estado 2019	68	38	14	Estado 2019	81	54	25

AISD Grados 6-8 Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022											
				Estado 2021	61	31	9	Estado 2021	67	42	23
				Estado 2022	N/A	N/A	N/A	Estado 2022	73	43	22
				Región 12, 2019	65	35	12	Región 12, 2019	78	44	19
				Región 12, 2021	61	25	6	Región 12, 2021	69	42	21
				Región 12, 2022	N/A	N/A	N/A	Región 12, 2022	69	38	18
				AISD 2019	73	41	13	AISD 2019	87	61	31
				AISD 2021	62	36	8	AISD 2021	90	62	29
				AISD 2022	N/A	N/A	N/A	AISD 2022	82	49	25
								Estudios sociales 8°	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
								Estado 2019	81	55	33
								Estado 2021	56	27	13
								Estado 2022	59	29	17
								Región 12, 2019	63	29	15
								Región 12, 2021	57	25	11
								Región 12, 2022	55	25	14
								AISD 2019	83	48	26
								AISD 2021	76	36	17
								AISD 2022	55	17	11

Escuela Primaria Academy STAAR Grados 3-5

AISD Grados 3-5 Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022											
Matemáticas 3° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Matemáticas 4° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Matemáticas 5° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26
Estado 2021	61	30	14	Estado 2021	58	35	21	Estado 2021	59	43	24
Estado 2022	70	42	21	Estado 2022	69	41	23	Estado 2022	76	47	24
Región 12, 2019	76	44	21	Región 12, 2019	70	41	23	Región 12, 2019	81	51	31
Región 12, 2021	61	27	12	Región 12, 2021	58	33	20	Región 12, 2021	72	43	24
Región 12, 2022	68	37	17	2022 Región12	65	37	19	Región 12, 2022	74	42	20
AISD 2019	89	49	22	AISD 2019	77	51	26	AISD 2019	94	72	47
AISD 2021	60	21	6	AISD 2021	70	39	23	AISD 2021	94	67	41
AISD 2022	76	48	24	AISD 2022	76	46	20	AISD 2022	80	51	18
Lectura 3° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Lectura 4° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Lectura 5° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21
Estado 2021	68	38	19	Estado 2021	63	36	18	Estado 2021	72	45	30
Estado 2022	77	52	31	Estado 2022	77	54	29	Estado 2022	80	57	37
Región 12, 2019	73	4	24	Región 12, 2019	70	37	18	Región 12, 2019	75	46	24
Región 12, 2021	67	36	17	Región 12, 2021	61	33	15	Región 12, 2021	72	43	28

AISD Grados 3-5 Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022											
Región 12, 2022	75	47	26	Región 12, 2022	75	50	24	Región 12, 2022	79	53	32
AISD 2019	82	43	25	AISD 2019	78	43	27	AISD 2019	81	50	25
AISD 2021	68	35	15	AISD 2021	56	26	11	AISD 2021	81	48	35
AISD 2022	83	58	36	AISD 2022	70	45	18	AISD 2022	89	69	58
				Escritura 4° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina	Ciencias 5° grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
				Estado 2019	68	38	14	Estado 2019	81	54	25
				Estado 2021	53	26	8	Estado 2021	61	30	12
				Estado 2022	N/A	N/A	N/A	Estado 2022	66	37	17
				Región 12, 2019	59	26	7	Región 12, 2019	70	43	20
				Región 12, 2021	50	23	6	Región 12, 2021	62	29	11
				Región 12, 2022	N/A	N/A	N/A	Región 12, 2022	63	33	14
				AISD 2019	66	40	12	AISD 2019	90	59	37
				AISD 2021	44	15	2	AISD 2021	84	51	20
				AISD 2022	N/A	N/A	N/A	AISD 2022	87	57	23

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de maestros de AISD en 2021-2022 fue del 25,9% frente al índice estatal del 14,3% **Causa raíz:** Las conclusiones principales son que los profesores se sienten poco valorados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y una encuesta realizada en los distritos indican que el problema se ve agravado por el hecho de que los docentes están considerando seriamente la posibilidad de abandonar la profesión debido a una generalizada falta de respeto y apoyo, excesiva carga de trabajo, largas jornadas, salarios demasiado bajos y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los profesores perciben una amplia serie de obstáculos a su eficacia. **Causa raíz:** Las numerosas tareas no educativas, las obligaciones y responsabilidades adicionales, la falta de tiempo para planificar y el agotamiento, contribuyen a obstaculizar el rendimiento laboral. En una encuesta realizada en el distrito, los profesores señalaron que lo siguiente aumentaría la retención: un entorno de trabajo positivo; un aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de docentes y alumnos; más tiempo de planificación; días adicionales pagados; bonos de retención.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

** Esta no es una lista exhaustiva **

Plan de estudios y enseñanza

Rediseño de STAAR

Rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) como resultado del proyecto de ley 3906

Los aspectos más destacados del nuevo diseño de STAAR incluyen:

- Transición total de Texas a evaluaciones en línea
- Nuevos tipos de elementos con un límite de modo que no más del 75% de cualquier prueba STAAR sea de opción múltiple
- Rediseño de las artes del lenguaje de lectura que elimina la escritura independiente para los grados 4 y 7 y refleja los nuevos conocimientos y habilidades esenciales de Texas
- Priorizar la integración de contenidos interdisciplinarios en los pasajes de lectura y artes del lenguaje (RLA, por sus siglas en inglés)
- Posibilidad de un rediseño de STAAR a más largo plazo que reemplace el STAAR existente de fin de año con evaluaciones administradas a lo largo del año

Desarrollo profesional

1. **Salud mental / prevención del suicidio**
2. **Estrategias socioemocionales para establecer y mantener relaciones positivas entre los estudiantes, incluida la resolución de conflictos**
3. **Prevención, identificación, respuesta y notificación de incidentes de intimidación y acoso escolar**
4. **Capacitación en seguridad de la liga inter escolar universitaria (UIL, por sus siglas en inglés)**
5. **Aumentar la conciencia sobre cuestiones relacionadas con el abuso y tráfico sexual y otros malos tratos a menores**
6. **Aumentar la conciencia y la implementación de la atención basada en el trauma**
7. **Administración de un auto inyector de epinefrina**
8. **Seguridad y protección / Protocolos de respuesta estándar (SRP, por sus siglas en inglés)**
9. **Patógenos transmitidos por la sangre**
10. **Formación sobre diabetes**
11. **Dotado y talentoso**
12. **Formación en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)**

Procesos de toma de decisiones del liderazgo

Plan de mejora del distrito (DIP, por sus siglas en inglés) / Plan de mejora del campus (CIP, por sus siglas en inglés)

Programas federales

Seguridad y protección

Servicios de apoyo

Nutrición infantil

Tecnología

Transporte

Programas extracurriculares / co-curriculares

Atletismo

Banda de música

Futuros agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los profesores y auxiliares educativos del AISD tienen distintos niveles de desarrollo profesional y conocimiento de los contenidos. **Causa raíz:** La rotación del campus y los cambios de personal crean obstáculos para brindar entrenamiento y capacitación educativa integrada sobre cómo diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido, especialmente para los estudiantes de población de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), bilingüe emergente (EB, por sus siglas en inglés) y en riesgo.

Planteamiento del problema 2: El índice de rotación de maestros de AISD en 2021-2022 fue del 25,9% frente al índice estatal del 14,3%. **Causa raíz:** Las conclusiones principales son que los profesores se sienten poco valorados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y una encuesta realizada en los distritos indican que el problema se ve agravado por el hecho de que los docentes están considerando seriamente la posibilidad de abandonar la profesión debido a una generalizada falta de respeto y apoyo, excesiva carga de trabajo, largas jornadas, salarios demasiado bajos y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los profesores perciben una amplia serie de obstáculos a su eficacia. **Causa raíz:** Las numerosas tareas no educativas, las obligaciones y responsabilidades adicionales, la falta de tiempo para planificar y el agotamiento contribuyen a obstaculizar el rendimiento laboral. En una encuesta realizada en el distrito, los profesores señalaron que lo siguiente aumentaría la retención: un entorno de trabajo positivo; un aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de docentes y alumnos; más tiempo de planificación; días personales pagados adicionales; bonos de retención.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Evaluación / retroalimentación y niveles de participación de la participación de los padres:

Encuesta para padres de AISD otoño 2022

2-12 de octubre de 2022

373 encuestados

Encuesta / retroalimentación y niveles de participación de la facultad y personal:

Facultad y personal de AISD otoño de 2022

9 – 16 de octubre de 2022

167 encuestados

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de maestros de AISD en 2021-2022 fue del 25,9% frente al índice estatal del 14,3% **Causa raíz:** Las conclusiones principales son que los profesores se sienten poco valorados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y una encuesta realizada en los distritos indican que el problema se ve agravado por el hecho de que los docentes están considerando seriamente la posibilidad de abandonar la profesión debido a una generalizada falta de respeto y apoyo, excesiva carga de trabajo, largas jornadas, salarios demasiado bajos y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los profesores perciben una amplia serie de obstáculos a su eficacia. **Causa raíz:** Las numerosas tareas no educativas, las obligaciones y responsabilidades adicionales, la falta de tiempo para planificar y el agotamiento contribuyen a obstaculizar el rendimiento laboral. En una encuesta realizada en el distrito, los profesores señalaron que lo siguiente aumentaría la retención: un entorno de trabajo positivo; un aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de docentes y alumnos; más tiempo de planificación; días personales pagados adicionales; bonos de retención.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para preescolar-3
- HB3, metas CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (año en curso y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planeación y toma de decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de rendición de cuentas basada en los resultados (RDA, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso bilingüe emergente (EB), de la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés en Texas (TELPAS) y TELPAS alterno
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de programas de estudio de educación técnico-profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluida información sobre completadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluaciones de la prueba de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o prueba universitaria americana (ACT, por sus siglas en inglés)
- Prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés)
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los Running Records (herramienta de evaluación de lectura)
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación preescolar - 2do. grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil con base en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos del rendimiento, progreso y la participación de hombres / mujeres
- Datos de la población estudiantil de educación especial / no especial, incluyendo la disciplina, progreso y participación
- Datos de la población estudiantil migrante / no migrante, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población estudiantil en riesgo / no en riesgo, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes EB / no EB, incluyendo el rendimiento, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio educación técnico profesional (CTE) incluyendo los logros de finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y/o Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre tabaco, alcohol y otras drogas
- Porcentajes del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor / estudiante
- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los padres / comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos / beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: ISD Academy cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, todos los estudiantes y cada subgrupo de rendición de cuentas crecerán un 2% en los objetivos de rendimiento de STAAR para los grados de 3° a 10°.

Meta HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: STAAR cumple y domina, el sistema de recursos TEKS, evaluaciones de unidades comunes (CUA, por sus siglas en inglés), puntos de referencia locales, las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) datos inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés), mitad del año (MOY, por sus siglas en inglés) y fin de año (EOY, por sus siglas en inglés), registros de asistencia a intervenciones y tutorías, documentación HB1416.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en academias de lectura, reuniones de PLC, planificación curricular y reuniones de datos de monitoreo del progreso para analizar y ajustar la instrucción según sea necesario; particularmente para estudiantes en riesgo, aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) / EB, SPED y migrantes, a fin de garantizar que todos los estudiantes se beneficien plenamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes, incluyendo el crecimiento hacia los objetivos de alfabetización temprana HB3, matemáticas tempranas, CCMR, subpoblaciones de SPED, y estudiantes EB. Reducción de las calificaciones reprobatorias cada 6 semanas, identificar y abordar las brechas de aprendizaje relacionadas con la pandemia. Utilizar el informe de prioridad de servicio (PFS, por sus siglas en inglés) del Sistema de Nueva Generación (NGS, por sus siglas en inglés) (base de datos) para identificar y reclutar a cada estudiante migrante elegible que resida en AISD.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, facilitador de la academia de lectura, departamento de currículo e instrucción (CI, por sus siglas en inglés), incluidos instructores e interventores, maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Todos los campus implementarán el sistema de recursos TEKS y seguirán el alcance y secuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de observación y recorrido del salón de clases junto con los planes de lecciones, mostrarán evidencia de la enseñanza de los TEKS de nivel de grado requeridos. Servicios de apoyo profesional del Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) región 12 para el personal de educación general y SPED.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, C&I, departamento de maestros.

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Todos los campus continuarán la implementación de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la implementación de la instrucción RTI para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento. Nivel 1: apoyo en toda la clase para todos los alumnos; nivel 2: apoyo específico en pequeños grupos para abordar las lagunas en las habilidades de los alumnos; y nivel 3: apoyo intensivo ofrecido con una proporción menor de alumnos por profesor y con mayor frecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación de RTI resultará en la detección temprana y la entrega rápida de apoyos a los estudiantes, incluyendo a los estudiantes en riesgo con dificultades. La observación del aula y los datos de los recorridos mostrarán evidencia de lectura y matemáticas guiadas, así como instrucción efectiva en grupos pequeños durante la intervención. Mayor crecimiento académico de los estudiantes, ampliar los conocimientos de los profesores sobre el monitoreo del progreso / seguimiento de datos para tomar decisiones informadas sobre el movimiento de los estudiantes entre los grupos de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. Los PLC para planificar y preparar estratégicamente las lecciones para el éxito de los estudiantes en el contenido actual del nivel de grado, al proporcionar apoyo específico para el contenido más crítico y previo para las próximas unidades de estudio.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, C&I, departamento de maestros.

Detalles de estrategia 4

Estrategia 4: La Escuela Secundaria Academy (AHS, por sus siglas en inglés) y *Middle School* Academy (AMS, por sus siglas en inglés) evaluarán el desempeño de los estudiantes de Programas de CTE, en las medidas federales de rendición de cuentas en conjunto y desglosadas por raza, género, condición migrante y grupos especiales de población, la alineación entre las ocupaciones en demanda y las de altos salarios, los programas de estudio ofrecidos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) la mejora de la equidad y el acceso, y el reclutamiento, retención y capacitación de maestros de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en las clases CTE. Evaluar la necesidad de aumentar el número de maestros CTE en relación con el aumento en el número de estudiantes CTE.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, consejeros AHS y AMS, maestros de CTE.

Título I:

2.5, 2.6

Meta 1: ISD Academy cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: Para mantener la alineación con la meta del estado 60x30TX (plan de educación superior), (60% en Cumple para el 2030), la comisión de finanzas escolares recomendó establecer una meta para los grados de preescolar-12° de por lo menos 60% de competencia en el estándar de Cumple de TEA en dos “puntos de control” claves a lo largo del proceso educativo público de preescolar-12° del estado. Por lo tanto, en la búsqueda del crecimiento académico hacia la meta del estado, los estudiantes aumentarán un 2% en todas las evaluaciones estatales, y los estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de admisión, revisión y sustitución (ARD, por sus siglas en inglés).

Meta HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Rendimiento en alfabetización y matemáticas en la primera infancia (EC-LM, por sus siglas en inglés) * El 60% de todos los estudiantes cumplen la norma estatal “Cumple” en lectura y matemáticas de 3er grado. Preparación para educación superior, profesión y servicio militar (CCMR) * El 100% de todos los estudiantes de último año de secundaria se gradúan sin necesidad de cursos de recuperación y logran (1) un certificado aceptado por la industria alineado con un trabajo de salario digno; o (2) se inscriben en la educación postsecundaria; o (3) se inscriben en el ejército.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar la instrucción de nivel 1 utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas para todos los niveles de estudiantes, incluidos aquellos que están en riesgo de reprobación en las materias básicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La instrucción en grupos pequeños en las materias principales será flexible, enfocada e individualizada. Mejorar las calificaciones de 9 semanas y reducir los índices de fracaso. Los maestros participan en capacitaciones PLC / desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicas para la diferenciación, como el uso de la tecnología en el aula y las habilidades de adquisición del lenguaje bilingüe emergente. Mayor crecimiento académico en objetivos / áreas específicas de TEKS.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, departamento de C&I, incluidos entrenadores de instrucción e interventores, maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mejorar el conocimiento del contenido y la capacidad de los profesores de CTE participando en el consejo consultivo de CTE, las oportunidades de capacitación y la revisión de los datos de inscripción para determinar las necesidades de trayectorias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de aprobación y finalización de certificaciones basadas en el sector</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, administración AHS, consejeros AHS.</p>

Meta 2: La comunidad de Academy ISD, los padres y los miembros del personal se unirán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo mantener líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: : Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres / tutores / miembros de la familia de todos los estudiantes participarán de forma presencial o en línea en por lo menos un programa del campus patrocinado por la escuela, incluyendo voluntarios de Busy Bee, actividades extracurriculares, casa abierta /conocer al profesor, orientación de primer año, encuestas en línea de las partes interesadas, orientación de 6° grado, conferencias de padres, Bee Pups, ferias del libro, clubes de refuerzo, día de campo, excursión y/o reunión / presentación del programa especial de días festivos, fiesta de bienvenida, apicultores, desayuno de abuelos, noche de alfabetización y reuniones de padres de atletismo.

Meta HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Interacciones / respuestas positivas a las redes sociales, visitantes de los sitios web de AISD, hojas de registro del campus, encuestas en línea, informes de respuesta de “Blackboard” (software educativo), informes de actividad Remind 101 (plataforma de comunicación).

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito/ campus utilizará las redes sociales, sitios web, Blackboard, llamadas telefónicas, correo electrónico, Google Classroom, Remind 101, carpetas para llevar a casa, cartas a los padres, App de deportes, App de banda y/o correos electrónicos para mantener a todas las partes interesadas informadas de las noticias y eventos escolares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las relaciones en toda la comunidad con los padres y los miembros de la comunidad</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, personal de la oficina del campus Webmaster del distrito, maestros.</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 2: La comunidad de ISD Academy, los padres y los miembros del personal se unirán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo mantener líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, al menos el 75% de los padres / tutores / familiares de todos los estudiantes participarán en esfuerzos de mejora educativa enfocados en la concientización sobre el crecimiento académico de los estudiantes proporcionados a través de la noche familiar MAP, conferencias de padres y maestros, noche STAAR, carta para datos de Eduphoria (herramienta para gestión de evaluaciones), reuniones de personas mayores, noche familiar de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y dislexia; uso y orientación del portal para padre.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito / campus utilizarán todos los métodos de comunicación para informar a las partes interesadas sobre las oportunidades de concientización y participación educativa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los padres sobre la mejora y el crecimiento educativo de sus alumnos, así como la forma de monitorear de manera efectiva los datos de monitoreo del progreso académico.</p> <p>Personal responsable del monitoreo Administración del distrito / campus, cuerpo docente y personal del campus Webmaster del distrito.</p>

Meta 3: Los estudiantes de ISD Academy serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y que favorezca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, los apoyos socioemocionales, incluido el asesoramiento individual y grupal, reducirán las remisiones disciplinarias y los incidentes de violencia en un 2%, según lo medido en PEIMS.

Meta HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones para maestros - Periodo de excelencia, cuidar de la academia (TCA, por sus siglas en inglés) -Lecciones semanales de “fortaleza de carácter” (grados 6-12) - Lecciones semanales de “gente con propósito” (grados preescolar-5) -Reportes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) -Aumento de oficiales en los planteles con 1 Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para cada plantel.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes y el personal en la iniciativa del distrito, cuidar de la academia (TCA), con el fin de influir positivamente en la cultura y el clima del distrito y del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de la violencia, incluidas las denuncias de intimidación / acoso, con el uso de “STOPit”, un sistema en línea y basado en aplicaciones para empoderar a los estudiantes, padres, maestros y otras personas a que informen de forma anónima cualquier cosa que les preocupe a los funcionarios escolares; desde acoso cibernético hasta amenazas de violencia o autolesión, embarazo, deserción escolar, drogas, armas y tabaco / vapeo. STOPit es un paso importante en nuestro esfuerzo continuo por proporcionar un ambiente escolar positivo y un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos y el personal. Es una herramienta poderosa en la prevención, identificación, respuesta y denuncia de acoso o comportamiento similar a un acoso. Proporcionar un lenguaje y un tema común para que todas las partes interesadas del distrito sepan lo que significa cuidar la academia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, consejeros, maestros, estudiantes y padres.</p>
<p>Título I: 2.6</p>

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Para mayo de 2024, en los campus se compartirán programas de prevención y concienciación con contenidos específicos y adecuados a la edad para reducir los incidentes de -abuso y abuso sexual infantil (capacitación de concientización para maestros) -prevención del abandono escolar (mayor enfoque en personas identificadas en riesgo) -prevención del embarazo, logros en la *middle school* (AIM, por sus siglas en inglés) para el éxito de AMS) -tabaco, alcohol, drogas (semana del listón rojo) -anti-vapeo (aumento de señalización, asamblea) - plan de atención médica coordinado (datos de evaluación del estado físico de los estudiantes y éxito de los métodos de actividad física).

Durante la semana de la cinta roja de octubre, los estudiantes participarán en lecciones / literatura contra las drogas y el alcohol a través de clases de educación física, rotación en la biblioteca, oradores invitados y/o clases de Excel / TCA / en el aula.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de violencia, reducción de las colocaciones en Suspensión Dentro de la Escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés).

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, comité Consejo Consultativo sobre la Salud (SHAC, por sus siglas en inglés) orientadores, bibliotecario, profesores, alumnos.

Título I:

2.6

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Continuar evaluando el estado de cámaras de vigilancia, radios, sistemas de detección de condiciones climáticas adversas, bardas perimetrales y señalización de dirección / seguridad alrededor de los campus y terrenos escolares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad del personal y de los estudiantes, aumentar la visibilidad de las medidas de seguridad externa, actualizar las medidas de seguridad de los edificios; según lo establecido por el comité de seguridad del distrito.

Personal responsable del monitoreo: Oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés)- diputado Cox y SRO / oficial de asistencia / enlace comunitario, diputado Matamoros, administración del distrito / campus, departamento de tecnología, departamento de operaciones, profesores.

Meta 3: Los estudiantes de ISD Academy serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y que favorezca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, capacitación del personal y sustitutos en todo el distrito e implementación del SRP, para estandarizar el lenguaje en el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) de AISD. Así como simulacros de seguridad en el campus para prevenir lesiones o anunciar peligros, mejorando así las condiciones de trabajo y reduciendo las ausencias del personal y de los estudiantes en un 2%, según las mediciones de PEIMS y Frontline Aesop (sistema de gestión de ausencias).

Fuente(s) de datos de evaluación: Ausencias del personal y de los alumnos, registros de simulacros de seguridad y protección del campus, entrenamiento de un día completo del equipo de Evaluación de amenazas al comportamiento del campus en ESC12. Reuniones de seguridad y protección del distrito (otoño / primavera); regreso a clases, PD, agosto 2023. Formaciones en todos los campus, revisión semanal de puertas exteriores, registros de tarjetas de identificación con distintivos SRP, para todo el profesorado, personal y sustitutos. Radios portátiles; el profesorado y el personal llevan tarjetas de identificación mientras están en el campus, tarjetas de identificación para los estudiantes de 6° a 12°. Entradas en línea para eventos extraescolares en la *middle school* y secundaria con el fin de controlar el aforo, tarjeta de aparcamiento para el personal.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: Identificar y evaluar las necesidades cambiantes de capacitación e implementación de Stop the Bleed, RCP (campañas de capacitación de primeros auxilios) en EpiPens (auto inyectores de epinefrina) y protocolos de respuesta estándar (SRP) mediante la realización de capacitaciones en todo el distrito y la revisión de los procedimientos y recursos actuales de seguridad y protección del distrito, incluyendo la distribución de kits de huellas dactilares sin tinta del Programa Nacional de Identificación Infantil para los padres de los estudiantes en los grados preescolar-8.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del campus, comentarios continuos del comité sobre las necesidades del distrito y planificación de futuras mejoras de la seguridad. Garantizar que todos los campus e instalaciones sean seguros y ofrezcan apoyo a los estudiantes y al personal.

Personal responsable del monitoreo: Equipos de seguridad y protección del campus / distrito, SRO Cox y Matamoros.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la concienciación y la supervisión de las condiciones de trabajo junto con mejores índices de asistencia de estudiantes y personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención del profesorado y el personal, menor tasa de abandono, mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus / distrito, SRO, padres, comunidad docente y personal, alumnos.

Meta 3: Los estudiantes de ISD Academy serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y que favorezca la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Continuar construyendo una infraestructura tecnológica del AISD lo suficientemente sólida como para respaldar las pruebas en línea del distrito, los dispositivos individuales de los estudiantes y todas las medidas de seguridad, incluida la implementación de SMART Tag (sistema de control de transporte escolar).

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes del programa de tecnología, órdenes de compra.

Detalles de estrategia 1

Estrategia 1: A medida que AISD avanza hacia la implementación de dispositivos uno a uno para todos los estudiantes de secundaria, el software de filtrado de todo el distrito (Securly) será utilizado para monitorear y limitar la exposición de los estudiantes a contenidos inapropiados de internet.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las sanciones disciplinarias, aumento de la confianza y la comprensión de los padres sobre el uso y propósito de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: SRO, administración del distrito / campus, departamento de tecnología, maestros.

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Implementación en todo el distrito de SMART Tag en todos los autobuses de ruta de AISD. El sistema electrónico está diseñado para garantizar el acceso autorizado y mejorar la seguridad de los estudiantes que utilizan el transporte escolar hacia y desde la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar monitoreo en vivo del lugar y el momento en que los alumnos suben y bajan del autobús escolar para mantener informados a los responsables del transporte, a los administradores y a los padres.

Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito / campus, departamento de transporte, SRO, conductores.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés): \$300,044.00

Total de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) financiados por SCE: 10

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Al menos el 55% de los fondos de Educación Compensatoria del Estado (SCE) asignados a un distrito deben usarse para financiar programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier (1) disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación administrados según el subcapítulo B del TEC. Capítulo 39 o (1) disparidad en los índices de finalización de la enseñanza secundaria entre: (a) estudiantes con desventajas educativas y estudiantes sin desventajas educativas; y (b) estudiantes en riesgo de abandono escolar, y todos los demás estudiantes, tal y como se define en el TEC, Sección 29.081.

Los fondos del SCE pueden utilizarse para atender a cualquier estudiante menor de 26 años que cumpla uno o más de los siguientes requisitos: (1) cumple uno o más de los 13 indicadores estatales de riesgo definidos en el TEC 29.081(d) Cumple con uno o más de los criterios de riesgo local aprobados por la junta de la LEA (3) está inscrito en un campus de Título I para toda la escuela [independientemente del porcentaje de alumnos económicamente desfavorecidos de la escuela, HB3 eliminó el porcentaje mayor o igual al 40% de un programa de Título I para toda la escuela] (4) Califica como económicamente desfavorecido (es decir, el estudiante califica para el almuerzo gratis o reducido) en cualquier campus 11-6112-00-001-x 24000.

Maestros suplentes - Escuela Secundaria (HS, por sus siglas en inglés) (Educación Compensatoria.) \$ 1,200.00 11-6112-00-041-x24000 maestros suplentes – *Middle School* (MS, por sus siglas en inglés) (Ed. Comp.) \$ 1,500.00 11-6112-00-101-x24000 maestros suplentes – Escuela Intermedia (IS, por sus siglas en inglés) (Ed. Comp.) \$ 720.00 11- 6112-00-102-x24000 maestros suplentes - Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés) (Ed. Comp.) \$ 1,500.00 11-6119-00-001-x24000 sueldos o salarios / Maestros. - HS (Ed. Comp.) \$ 8,160.00 11-6119-00-041-x 24000 sueldos o salarios / maestros. – ES (Ed. Comp.) \$45,701.00 11-6119-00-102-x 34000 sueldos o salarios / Maestros. - ES (Ed. Comp. Pre-K HQ) \$ 56,238.00 11-6129-00-001-x 24000 personal de apoyo salarial - HS (Ed. Comp.) \$0 11-6129-00-041-x 24000 personal de apoyo salarial - MS (Ed. Comp.) \$45,051.00 11-6129-00-101-x 24000 personal de apoyo salarial - IS (Ed. Comp.) \$ 22,124.00 11-6129-00-102-x 24000 personal de apoyo salarial - ES (Ed. Comp.) \$ 68.753,00.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>FTE</u>
AECC Personal de apoyo	Auxiliar de instrucción	1
AES Personal de apoyo	Auxiliar de instrucción	1
AES Personal de apoyo	Auxiliar de instrucción	1
AES Docente	Docente	1
AES Docente	Docente	1
AHS Maestro suplente	Suplente	1
AHS Personal de apoyo	Auxiliar de instrucción	0
AHS Maestros	Docente	1
AMS Maestro suplente	Suplente	1
AMS Personal de apoyo	Auxiliar de instrucción	1
AMS Maestros	Docente	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
D. Barabas	Auxiliar de instrucción	AES Instrucción de enriquecimiento	1
M. Lambert	Intervencionista	AES Instrucción acelerada	1
S. García	Auxiliar de instrucción	ECC Tecnología	1