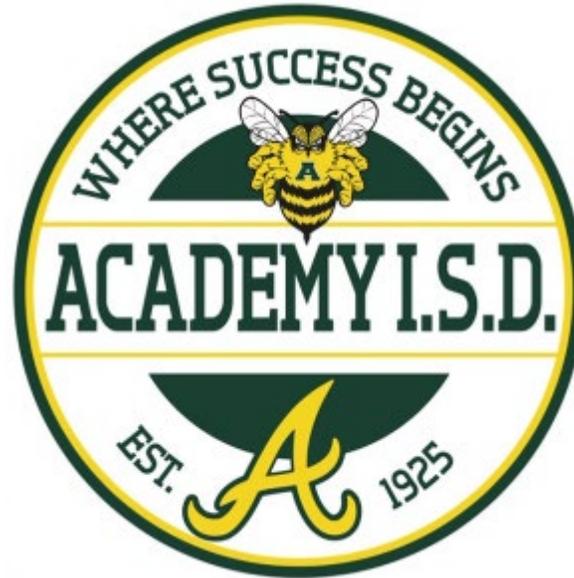


Distrito Escolar Independiente Academy

Middle School Academy **(Academy Middle School)**

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la mesa directiva: 25 de octubre de 2023

Fecha de presentación pública: 25 de octubre de 2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a adquirir los comportamientos, habilidades y conocimiento necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El Distrito Escolar Independiente Academy (AISD por sus siglas en inglés) alentará a toda la comunidad escolar a apropiarse por completo de todo lo que implica ser Orgullo Bee / Bee Proud.

Visión

Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hagan, alcanzar sus metas mediante la colaboración y hacer lo que es correcto.

¡SÉ UN LÍDER!

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

En 2021-2022 la *Middle School* Academy está conformada de 415 estudiantes. La distribución por nivel de grado se enlista a continuación.

Grado																	2018-2019	2017-2018
En 2022-2023, la <i>Middle School Academy</i> está conformada de 419 estudiantes. La distribución por nivel de grado se enlista a continuación.																		
Grado	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023														
Sexto	143	149	126	133														
Séptimo	131	145	148	133														
Octavo	126	136	141	153														
Total:	400	430	415	419														
La distribución étnica se enlista a continuación.																		
Distribución étnica	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023														
Afroamericanos	56	42	26	29														
Hispanos	133	100	105	111														
Blancos	454	365	257	246														
Americanos nativos	50	31	0	1														
Asiáticos	8	6	3	3														
2 o más razas	146	127	22	28														
La población especial incluida:																		
Poblaciones especiales	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023														
Aprendices de inglés	27	31	29	37														

Las poblaciones especiales incluidas:

Poblaciones especiales	2020-2021	2021-2022	
Aprendices de inglés	6.2	7	
En riesgo	10.9	38.1	
Económicamente desfavorecidos	32.7	41.2	
GT	12.6	9.2	
Sped	9.2	12.8	

Fortalezas de las estadísticas demográficas

De acuerdo con los reportes del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) de 2022, los estudiantes se están desempeñando en los porcentajes enlistados a continuación.

Matemáticas

Hispanos- 42% Cumple o superior

Afroamericanos- 28% Cumple o superior

Blancos- 53% Cumple o superior

2 o más razas- 35% Cumple o superior

Económicamente desfavorecidos- 40% Cumple o superior

Lectura

Hispanos- 59% Cumple o superior

Afroamericanos- 32% Cumple o superior

Blancos- 62% Cumple o superior

2 o más razas- 48% Cumple o superior

Económicamente desfavorecidos- 45% Cumple o superior

En conclusión:

- Todos los grupos demográficos se están desempeñando mejor en lectura que en matemáticas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe una laguna en el rendimiento entre los estudiantes bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) y todos los demás grupos demográficos. **Causa raíz:** Falta de capacitación a los maestros para proveer apoyo de lenguaje para todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Lectura

Todos los estudiantes - 84% cumplió o excedió su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos- 77%

Hispanos- 81%

Blancos- 85%

2 o más razas- 92%

Económicamente desfavorecidos- 81%

Matemáticas

Todos los estudiantes - 64% cumplió o excedió su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos- 50%

Hispanos- 61%

Blancos- 66%

2 o más razas - 58%

Económicamente desfavorecidos - 60%

Desempeño general – Todos los grados y todas las materias para se aproxima, cumple o domina

Todos- 79% se aproxima o superior, 49% cumple o superior y 27% domina

Afroamericanos- 60% se aproxima o superior, 27% cumple o superior y 11% domina

Hispanos- 75% se aproxima o superior, 45% cumple o superior y 24% domina

Blancos- 82% se aproxima o superior, 53% cumple o superior y 30% domina

Económicamente desfavorecidos- 74% se aproxima o superior, 38% cumple o superior y 19% domina

Categorías	Lectura Se aproxima / Cumple / Domina	Matemáticas Se aproxima / Cumple / Domina
Todos	83% / 59% / 39%	80% / 48% / 22%
Afroamericanos	80% / 32% / 12%	60% / 28% / 8%
Hispanos	80% / 59% / 39%	73% / 42% / 18%
Blancos	84% / 62% / 40%	85% / 53% / 25%
Económicamente desfavorecidos	78% / 45% / 30%	77% / 40% / 13%
2 o más razas	83% / 48% / 39%	83% / 35% / 17%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- 79% o más de todos nuestros estudiantes se están desempeñando en niveles de se aproxima o superior tanto en lectura como en matemáticas.
- 49% o más de todos nuestros estudiantes en se están desempeñando en niveles de cumple o superior tanto en lectura como en matemáticas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El 51% de todos los estudiantes no se están desempeñando en niveles de cumple o superior en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Falta de enseñanza diferenciada para todos los estudiantes

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La *Middle School Academy* ofrece artes del lenguaje y lectura en inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales para los grados 6to- 8vo.

Las materias optativas incluyen:

6to grado – Banda; ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); educación física (PE, por sus siglas en inglés) y laboratorio de tecnología

7to / 8vo grados - Banda, artes, teatro, STEM, PE, atletismo, laboratorio de tecnología, principios de agricultura, principios de mercadotecnia de negocios y finanzas.

Plan de estudios

La *Middle School Academy* (AMS, por sus siglas en inglés) utiliza el Sistema de recursos del TEKS como nuestro alcance y secuencia. Se evalúa a los estudiantes a través de evaluaciones comunes provistas a través del Sistema de recursos del TEKS y se analizan los datos de los estudiantes usando el sistema de gestión de datos en línea eduphoria, así como el cuestionario de selección universal de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés). Se utilizan varios recursos, incluyendo libros de texto adoptados por el Estado, para apoyar a los maestros en la planeación de cada unidad de estudio.

Sistemas positivos de comportamiento y apoyo

AMS utiliza sistemas de apoyo positivos (Character Strong) para asegurar que los estudiantes comprenden y siguen las expectativas a lo largo de la escuela. Los estudiantes considerados en necesidad de socioemocional o conductual son identificados como estudiantes T2 y se les provee de sistemas de apoyo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Apoyos de comportamiento positive son una fortaleza del campus.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Existe una laguna en el rendimiento entre los estudiantes EB y todos los otros grupos demográficos. **Causa raíz:** Falta de capacitación de los maestros que proveen apoyo de lenguaje para estos estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 51% de todos los estudiantes no se están desempeñando en niveles de cumple o superior en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Falta de enseñanza diferenciada para todos los estudiantes

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestros maestros creen en construir relaciones con nuestros estudiantes y están abiertos a intentar cosas nuevas. En 2022-2023 nuestro campus está usando las clases de Character Strong durante excelencia. Es nuestra creencia que si construimos relaciones con los estudiantes podemos, como resultado, hacerlos crecer académicamente.

Este enfoque ha disminuido nuestras referencias por disciplina y ha incrementado las relaciones estudiante / maestro.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (actuales y de años previos)
- Datos de las juntas del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de preparación académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de examen de STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y TELPAS alterno
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones de criterio de medida local o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos del rendimiento académico estudiantil de Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Proporción maestros / estudiantes

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Encuestas a la comunidad y/u otra retroalimentación

Metas

Meta 1: El Distrito escolar independiente Academy cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de todos los grupos se desempeñarán a nivel de cumple o domina con un incremento del 10% con respecto a la base del 2022.

Meta del Proyecto de ley 3 (HB3, por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR, evaluaciones comunes y datos de MAP

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el Sistema de Recursos del TEKS al planear y proveer oportunidades durante clases para el uso del lenguaje académico</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen y dominan el plan de estudios y cerrar lagunas de rendimiento académico en todos los grupos demográficos.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros del salón de clases</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir un cimiento de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes escribirán 2 a 3 veces por semana en todas las clases utilizando respuestas estructuradas en su área de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor fluidez y dominio en la escritura. Mejorar el proceso creativo de los estudiantes mediante el uso del espacio exterior de aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Todos los maestros del salón de clases

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir un cimiento de lectura y matemáticas, conectar la preparatoria con la carrera y universidad

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes leerán diariamente de manera independiente durante 10- 15 min un texto elegido por ellos mismos para crear resistencia lectora.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión y fluidez lectora. Mejorar el proceso creativo de los estudiantes mediante el uso del espacio exterior de aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de ELAR

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Construir un cimiento de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El Distrito escolar independiente Academy cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de todos los grupos demográficos mejorarán el número de estudiantes que cumplen o exceden su crecimiento en un 5% de la base de 2022, como se establece en el reporte TAPR de 2021-2022 TAPR.

Alta prioridad

Meta del Proyecto de ley 3 (HB3, por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Assessment Data, Common Assessment Data, and MAP Data.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en matemáticas y lectura darán seguimiento a sus avances en las evaluaciones comunes utilizando una hoja de seguimiento de datos y una meta objetiva. Las metas estarán basadas en el crecimiento con respecto a sus evaluaciones de 2022.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de lo que se espera, lo cual dará por resultado más estudiantes que cumplen con su meta esperada.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros de matemáticas y lectura</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir un cimiento de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolares fuertes</p>

Detalles de estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes trabajarán hacia el logro de sus metas de crecimiento a través de trabajar en sus fortalezas y debilidades a través de IXL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en evaluaciones comunes, STAAR y MAP de mitad de año y de fin de año.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de Excel, maestros del salón de clases y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir un cimiento de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La comunidad y los padres de familia del Distrito escolar independiente Academy (AISD, por sus siglas en inglés) trabajarán en conjunto en los esfuerzos de mejora educativa. El AISD mantendrá líneas de comunicación abiertas con todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Los padres de familia y los maestros trabajarán juntos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

Meta del Proyecto de ley 3 (HB3, por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Mejor desempeño de los estudiantes

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunicación clara entre la escuela y el hogar: Remind 101, información publicada en redes sociales, Blackboard, sitio web del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia están informados y son capaces de utilizar la información para apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Todo el personal</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolares fuertes, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente Academy proveerá un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la efectividad del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Las referencias se reducirán en un 5% con respecto a la base de 21-22.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencias de seis semanas, hoja de cálculo de disciplina por nivel de grado.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incorporará Character Strong 1 vez por semana en Excel para lograr el compromiso de los estudiantes en discusiones para apoyar con la construcción de relaciones y el aprendizaje social y emocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones y fortalecer la comunidad escolar</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal del Sistema de monitoreo académico (AMS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: Enseñar expectativas comunes, refinar las llegadas y suspensiones, así como las expectativas en el pasillo y procedimientos y asegurar que todos los estudiantes entienden qué se espera y apoyar para asegurar que se previenen las interrupciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un entendimiento común de qué se espera y disminuir incidentes de conducta o referencias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolares fuertes</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés)</u>
No hay personal de Título I			