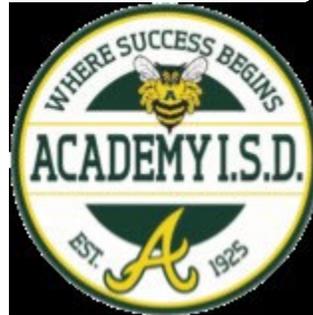


Distrito Escolar Independiente Academy
Centro de Educación Temprana Academy
(Academy Early Childhood Center)
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la mesa directiva: 25 de octubre de 2023
Fecha de presentación pública: 25 de octubre de 2023

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

El Centro de Educación Temprana Academy es un campus rural que atiende a estudiantes en educación especial temprana, pre-kinder y preescolar. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de varias culturas y orígenes étnicos y tiene una población escolar total de aproximadamente 161 estudiantes.

El Centro de Educación Temprana Academy tiene una población estudiantil cambiante, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos.

GRUPO DEMOGRÁFICO	AÑO ESCOLAR 2022-2023	AÑO ESCOLAR 2023-2024
Afroamericanos	5.4%	9.3%
Hispanos	33.5%	23.8%
Blancos	54.4%	48.8%
Americanos nativos	2.2%	0%
Asiáticos	1.6%	1.7%
Isleños del Pacífico	0%	.6%
Dos o más razas	7.5%	7.5%
Económicamente desfavorecidos	59%	43.6%
En riesgo	15.7%	29%
Aprendices de inglés	8.2%	7.6%
Dotados y talentosos	0%	0%
Educación especial	12.9%	13.4%
Dislexia	0%	0%

GRUPO DEMOGRÁFICO	AÑO ESCOLAR 2022-2023	AÑO ESCOLAR 2023-2024
Sin hogar	6.5%	1.7%
TOTAL DE ESTUDIANTES	183	161

TAMAÑO PROMEDIO DE GENERACIÓN	AÑO ESCOLAR 2022-2023	AÑO ESCOLAR 2023-2024
Pre-K (Pre-kinder)	24	16
Preescolar	24	16
Educación especial temprana (ECSE, por sus siglas en inglés)	12	14

Con base en retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, resultados de datos de los estudiantes y estrategias de enseñanza basadas en investigación, el campus identificó las fortalezas y las necesidades para el crecimiento continuo.

El personal atiende a una población diversa de estudiantes de varias culturas y orígenes étnicos y tiene una población escolar total de aproximadamente 161 estudiantes. Siendo el Centro de educación temprana Academy un campus de 161, un gran porcentaje de estudiantes son económicamente desfavorecidos. Actualmente el 43.6% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos. Mientras que el Distrito Escolar Independiente Academy (Academy ISD, por sus siglas en inglés) continúa experimentando crecimiento, se atenderá a una población más diversa. El Centro de educación temprana Academy actualmente atiende pre-kinder y para inscribirse a pre-kinder los estudiantes deben cumplir los requisitos para asistir. Los requisitos incluyen: Militar active, sin hogar, inglés como segunda lengua, cuidado tutelar, premio Estrella de Texas y desfavorecidos educativamente. Debido a que el campus está compuesto de un total de 10 salones de clases, siendo 2 de pre-kinder, el porcentaje de desfavorecidos económicamente es más alto debido a que éste es un requisito para pre-kinder. Todos nuestros maestros implementan estrategias para atender a estudiantes de todos orígenes y seguirán modificando y ajustando la enseñanza para cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El personal está comprometido a acatar la misión y la visión del Distrito Escolar Independiente Academy.
- El Centro de Educación Temprana Academy ha simplificado el proceso para atender apropiadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos y dislexia para proveer enseñanza e intervención adecuadas.
- El Centro de Educación Temprana Academy es una escuela de barrio, lo que le permite ser una parte fuerte de la comunidad.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Muchos estudiantes en el Centro de educación temprana Academy luchan para tener un conocimiento contextual previo necesario en la escuela debido a la falta de exposición **Causa raíz:** Esto puede atribuirse a una tasa del 43.6% de desfavorecidos económicamente

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de Preescolar de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés) 22-23

BOY MAP	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto
Matemáticas	8%	24%	22%	26%	23%
Lectura	6%	22%	31%	27%	14%

Datos de Preescolar de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de inicio de año (BOY, por sus siglas en inglés) 23-24

BOY MAP	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto
Matemáticas	4%	9%	24%	31%	32%
Lectura	0%	12%	27%	34%	27%

Datos de Pre-Kinder del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación de inicio de año (CIRCLE BOY, por sus siglas en inglés) 22-23

CIRCLE	Avanza según lo previsto	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	46%	54%
Conocimiento fonológico	50%	50%
Matemáticas	76%	24%
Comportamientos socioemocionales	98%	2%

Datos de Pre-Kinder del Centro para Mejorar la Preparación de Niños para el Aprendizaje y la Educación de inicio de año (CIRCLE BOY, por sus siglas en inglés) 23-24

CIRCLE	Avanza según lo previsto	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	34%	66%
Conocimiento fonológico	43%	58%
Matemáticas	63%	37%
Comportamientos socioemocionales	87%	13%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- 61% de los estudiantes de preescolar estuvieron en el percentil de promedio alto a alto en Lectura de BOY MAP.
- 63% de los estudiantes de preescolar estuvieron en el percentil de promedio alto a alto en Matemáticas de BOY MAP.
- 63% de los estudiantes de prekínder estuvieron en Avanza según lo previsto en Matemática de BOY
- 87% de los estudiantes de prekínder estuvieron en Avanza según lo previsto en Comportamientos socioemocionales de BOY

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: 12% de los estudiantes calificaron en el rango de bajo a promedio bajo en la evaluación de matemáticas de las MAP. **Causa raíz:** Los maestros tienen un entendimiento limitado sobre la enseñanza en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente.

Planteamiento del problema 2: 58% de los estudiantes calificaron en el rango de Necesita apoyo en la evaluación de conocimiento fonológico del CIRCLE. **Causa raíz:** Los maestros tienen poco entendimiento y experiencia en enseñanza del método fonético para cubrir adecuadamente las necesidades de los estudiantes en lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El Centro de Educación Temprana Academy sigue el Sistema de Recursos del TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), el cual está alineado con Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y con las pautas de pre-kinder. El personal usa los componentes del plan de clases del Distrito Escolar Independiente Academy (AISD, por sus siglas en inglés), evaluaciones de TRS, el cuestionario de selección universal MAP y el cuestionario de selección CIRCLE para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes sean exitosos en dominar el TEKS/Pautas. Los administradores protegen tiempo semanal de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir los planes de clase, descifrar datos, plan de estudios y enseñanza. Los maestros se enfocan en diseñar e implementar estrategias basadas en investigación para fortalecer el núcleo de la enseñanza. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité de Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se reúne, ofrece sugerencias y se vuelven a reunir para monitorear el progreso del estudiante.

Los maestros muestran las expectativas de los estudiantes/los objetivos de aprendizaje para cada materia. Cuando hay una nueva unidad de enseñanza próxima, los maestros se reúnen con los administradores para analizar el TEKS y la precisión con la que deberá ser enseñada. Cada nivel de grado recibe un bloque enfocado de 30 minutos diariamente para proveer intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, estudiantes asignados trabajan con maestros o asistentes de enseñanza para recibir intervenciones en el salón de clases. Los maestros de nivel de grado se están capacitando en educación de dotados y talentosos y se involucran en desarrollo profesional sobre las mejores formas de cubrir las necesidades de estos aprendices.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El Centro de Educación Temprana Academy se involucre en aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros a lo largo del campus.
- El proceso de RTI se usa para identificar las necesidades de los estudiantes y proveer intervención basada en investigación.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos & programas escolares

Planteamiento del problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes sigue leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros tienen competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias contextualizadas de inglés en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de percepciones

El Centro de Educación Temprana Academy provee una variedad de oportunidades para fomentar al niño integral. Nuestro consejo escolar se enfoca en proveer herramientas para que los maestros las implementen dentro de sus salones de clases, las cuales abordan las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Adicionalmente se llevan a cabo clases de asesoramiento en el salón de clases cada mes para enfocarse en un rasgo de carácter establecido. Los maestros de salón de clases y el consejero usan el programa de fortaleza de carácter. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cuidado, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y valor. Durante estas clases se les enseña a los estudiantes a aplicar estas habilidades en su salón de clases y fuera del ambiente escolar. Las necesidades específicas de estudiantes individuales se cubren a través de proveer intervención de grupos pequeños enfocada en necesidades sociales y emocionales específicas. También se enseñan estrategias de mindfulness a los estudiantes del Centro de educación temprana Academy (AECC, por sus siglas en inglés). Esto provee a los estudiantes de las herramientas que pueden usar de manera independiente cuando estén luchando con sus emociones.

El Centro de Educación Temprana Academy se esfuerza en asegurar la seguridad de todos los estudiantes y personal. Se llevan a cabo simulacros de seguridad mensualmente para asegurar que todo el personal y todos los estudiantes sean expertos en llevar a cabo los protocolos y procedimientos de seguridad a tiempo. Se proveen bolsas de seguridad a los maestros para incluir el material necesario durante una situación de crisis. Se llevan a cabo revisiones semanales de bajo-puertas por parte del oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y el administrador.

La participación de las familias y la comunidad se fomenta a lo largo del año escolar. Hay una variedad de eventos disponibles para las familias y los miembros de la comunidad, tales como Conoce al maestro, Eventos abiertos al público, Conferencias de padres de familia y maestros, Noche MAP, Noche de Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Transmisiones Honeybee.

Fortalezas de las percepciones

El Centro de Educación Temprana Academy ha creado fuertes relaciones con todas las partes interesadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas la Ley de financiamiento escolar (HB3, por sus siglas en inglés) para prekínder-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y previos)
- Factores y/o exenciones por Covid-19 para evaluación, rendición de cuentas, la Ley para el éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés), días perdidos de clases, reconocimientos a los educadores, etc.
- Datos de las juntas del (los) comité(s) de planeación y toma de decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos identificación de apoyo integral, enfocada y/o enfocada adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y TELPAS alterno
- Resultados de las evaluaciones del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE u otras evaluaciones de lectura alternas
- Datos de evaluaciones locales de sondeo o evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y preescolar aprobadas por Texas

- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado
- Grados que miden el desempeño estudiantil con base en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos / económicamente no-desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de las poblaciones de educación especial y educación no-especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de las poblaciones de migrantes / no-migrantes, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de las poblaciones en riesgo / no-en-riesgo, incluyendo desempeño, progreso, asistencia y movilidad
- Datos de los emergentes bilingües (EB) / no-EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de los que no tienen hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento académico estudiantil de Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las juntas de departamentos y/o personal docente del campus
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluation(s) of professional development implementation and impact
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

Datos de padres de familia y comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tasa de participación de padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El ISD Academy cumplirá o excederá todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes participarán activamente en enseñanza rigurosa para desarrollar un entendimiento de las pautas de prekínder y los objetivos del TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas y Lectura de MAP y CIRCLE (cuestionarios universales de selección), planes de clases, ejercicios prácticos y observaciones de T-TESS, evaluaciones formativas, monitoreo del progreso y fluidez de lectura.

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para que muestren crecimiento en progreso académico, incluyendo el utilizar enseñanza en grupos pequeños y estrategias de RtI para cumplir particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el crecimiento estudiantil y el rendimiento académico en general.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito y el campus, maestros de salón de clases</p>

Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán alfabetización balanceada y criterios de medida fonéticos cuando enseñen lectura. El personal utilizará una variedad de estrategias de enseñanza, tales como lectura independiente, enseñanza de alfabetización balanceada, lectura guiada, estaciones de alfabetización y enseñanza fonética para enriquecer la enseñanza de lectura y experimentar situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje para todas las subpoblaciones (incluyendo estudiantes de educación especial – SPED, por sus siglas en inglés – y EL).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la fecha de MAP y CIRCLE, niveles de lectura y habilidades fonéticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros de salón de clases, director</p>

Detalles de estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros usarán estrategias de matemáticas basadas en investigación para cubrir las necesidades de todos los aprendices de matemáticas. Las estrategias se adaptarán a todos los aprendices (con prioridad para las poblaciones de grupos estudiantiles EL y SPED) e incluirán el uso de actividades interactivas y materiales manipulativos para enseñar matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar los percentiles y niveles de crecimiento de matemáticas de MAP y de CIRCLE.

Personal responsable del monitoreo: Maestros de salón de clases, director

Detalles de estrategia 4

Estrategia 4: La enseñanza provista por paraprofesionales mejorará el aprendizaje para los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas para los grados prekínder y preescolar durante enseñanza en grupos pequeños dentro del salón de clases. La enseñanza en grupos pequeños podría incluir intervención (RtI), matemáticas guiadas, lectura guiada y grupos de estación de alfabetización. El personal evaluará la efectividad, monitoreará el progreso y revisará los datos (tales como MAP, CIRCLE, Fountas & Pinnell - F&P, por sus siglas en inglés, running records, evaluaciones formativas) para ajustar conforme a una enseñanza más especializada para los aprendices que batallan. El personal proveerá comunicación clara, apoyo y seguimiento en el proceso de RtI, intervenciones adecuadas y prácticas de monitoreo para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar los datos en MAP, CIRCLE y F&P

Personal responsable del monitoreo: Maestros de salón de clases, paraprofesionales, director

Meta 2: La comunidad, los padres de familia y los miembros del personal del Academy ISD participarán juntos en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo el mantener líneas abiertas de comunicación entre las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar e incrementar asociaciones con socios, organizaciones de la comunidad y negocios.

Fuentes de datos de evaluación: Administradores del distrito y del campus, consejero, maestros de salón de clases, padres de familia voluntarios

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener y ofrecer eventos del campus durante diversos momentos e incrementar la participación de padres de familia y estudiantes. Esto es para incluir conoce al maestro, eventos abiertos al público, paseos escolares, conferencias de padres de familia y maestros, así como un mayor uso de medios de redes sociales para publicitar los esfuerzos educativos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un clima escolar positivo, mayor involucramiento de los padres de familias y una mejor asistencia estudiantil.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, maestros de salón de clases, padres de familia voluntarios</p>

Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: El AECC diseñará e implementará una política de involucramiento de padres de familia, un pacto de escolaridad en casa y audiencia pública para incrementar las interacciones positivas durante las conferencias de padres de familia y maestros y actividades y procedimientos del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Distribución del pacto y política de escolaridad en casa.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director</p>

Meta 3: El Academy ISD proveerá un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye la efectividad del aprendizaje y del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y personal se sentirán Seguros, valorados y cuidados en el Centro de educación temprana Academy.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de asistencia, reportes de disciplina

Detalles de estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal portará credenciales de identificación con protocolos de seguridad anexos mientras se encuentren en el campus y participarán con los estudiantes en simulacros regulares de seguridad y protección para asegurar una experiencia educativa equilibrada en el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán cooperativamente con enseñanza adulta.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, maestros de salón de clases, paraprofesionales, personal de apoyo de oficina</p>
Detalles de estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los visitantes se registrarán en la oficina en forma eficiente y portarán una credencial de visitante durante su visita al campus para mantener un ambiente escolar seguro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observación</p> <p>Personal responsable del monitoreo: director, personal de apoyo de oficina</p>
Detalles de estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal tendrá una etiqueta de personal visible en sus coches mientras se encuentren en el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los vehículos de los miembros del personal estarán identificados en el campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: SRO del campus, director</p>
Detalles de estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todas las puertas exteriores tendrán un sensor de alarma intacto que sonará cuando una de ellas no haya cerrado adecuadamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todas las puertas están cerradas y bloqueadas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: SRO del campus, administradores del distrito y del campus, maestros de salón de clases, paraprofesionales, personal de apoyo de oficina</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u>
Allie Copeland	Asistente educativo	prekínder	1
Makayla Johnson	Asistente educativo	preescolar	1
Suzanne Garcia	Asistente educativo	laboratorio de computación	1