

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Misión

Misión de Academy ISD

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender las conductas, las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir la plena responsabilidad de todo lo que abarca “Bee Pride”.

Visión

Visión de Academy ISD

Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto. ¡LIDERAR!

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Lista de iniciativas implementadas como resultado de la respuesta a la Evaluación Global de las Necesidades (CNA)

Próximos pasos:

Para avanzar y contar con los apoyos y recursos necesarios para abordar eficazmente la Evaluación Integral de las Necesidades Locales (CLNA) y la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia, AISD va a:

- proporcionar materiales de instrucción rigurosos diseñados e implementados para apoyar la instrucción y la intervención aceleradas;
- apoyar a los maestros con desarrollo profesional y capacitaciones para ofrecer excelencia educativa, logrando que los estudiantes logren más de un año de crecimiento en un año escolar;
- proporcionar tiempo de instrucción adicional para los estudiantes con mayor riesgo, incluyendo tutoría específica (HB1416) y otros apoyos académicos durante la jornada escolar; y
- trabajar para empoderar y capacitar a los padres como los primeros maestros de sus hijos.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas: ¿Quiénes somos?

La inscripción de los estudiantes de *Academy* ISD en 2024-2025

Campus	Inscripción total de AISD
AECC	159
AES	258
AIS	436
AMS	411
AHS	559
BCAS	
Total	1823
	a partir del 26-8-2024

Los datos oficiales de inscripción del resumen de la Agencia de Educación de Texas (TEA) se capturarán el 31 de octubre de 2024

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de los maestros de AISD en 2022-2023 fue de 28.7%, en comparación al índice estatal de 21.4 %, que sigue estando por detrás del índice estatal. **Causa raíz:** Los hallazgos clave incluyen que los maestros se sienten desvalorizados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y la encuesta más reciente del distrito indican que el problema se ve agravado por los maestros que están considerando seriamente dejar la profesión debido a una falta general de respeto y apoyo, una carga de trabajo excesiva, muchas horas, muy poco salario y el impacto de las interrupciones de la pandemia en...

Aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

2022-23 y 2023-24 - La emisión de las calificaciones AF 23-24 continúa pendiente y sujeta a cambios en función de fallos judiciales (al 26-8-2024).

**CALIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD DE ACADEMY ISD 2021-2022 = “B”
(84 sobre 100)**

Academy High School STAAR de fin de curso

Comparación de estado, región y distrito del fin de curso de AISD 2019, 2021, 2022, 2023							
Inglés I	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Historia de EE. UU.	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	63	49	12	Estado 2019	88	63	26
Estado 2021	66	50	12	Estado 2021	81	54	22
Estado 2022	63	48	11	Estado 2022	89	71	44
Estado 2023	72	52	13	Estado 2023	94	70	38
Región 12 2019	61	47	9	Región 12 2019	87	50	22
Región 12 2021	67	50	10	Región 12 2021	82	53	20
Región 12 2022	64	48	9	Región 12 2022	91	72	42
Región 12 2023	73	51	12	Región 12 2023	94	70	35
AISD 2019	68	55	11	AISD 2019	96	75	40
AISD 2021	70	51	12	AISD 2021	91	59	12
AISD 2022	81	62	12	AISD 2022	96	75	40
AISD 2023	84	63	12	AISD 2023	96	70	25
Inglés II	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Biología	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	67	51	8	Estado 2019	93	75	47
Estado 2021	70	57	11	Estado 2021	88	69	43
Estado 2022	71	57	9	Estado 2022	82	57	23
Estado 2023	74	54	9	Estado 2023	88	56	21
Región 12 2019	67	50	6	Región 12 2019	92	73	43
Región 12 2021	72	58	8	Región 12 2021	90	71	42

Región 12 2022	72	58	7	Región 12 2022	83	55	19
Región 12 2023	75	55	8	Región 12 2023	88	54	18
AISD 2019	78	62	10	AISD 2019	93	73	39
AISD 2021	86	74	15	AISD 2021	90	62	34
AISD 2022	81	66	10	AISD 2022	92	69	16
AISD 2023	90	76	14	AISD 2023	91	55	10
Álgebra I	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar				
Estado 2019	84	62	39				
Estado 2021	72	41	23				
Estado 2022	74	46	30				
Estado 2023	79	43	23				
Región 12 2019	80	54	32				
Región 12 2021	72	38	20				
Región 12 2022	73	43	25				
Región 12 2023	78	40	19				
AISD 2019	83	44	29				
AISD 2021	65	28	14				
AISD 2022	70	35	21				
AISD 2023	77	29	16				

Academy Middle School STAAR de 6^{to} - 8^{vo} grado

Comparación de distritos, regiones y estados de 6 ^{to} - 8 ^{vo} grado de AISD en 2019, 2021 y 2022											
Matemáticas de 6^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Matemáticas de 7^{mo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Matemáticas de 8^{vo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26
Estado 2021	66	34	14	Estado 2021	54	25	11	Estado 2021	60	35	10
Estado 2022	72	37	15	Estado 2022	59	29	12	Estado 2022	70	38	13
Estado 2023	75	40	16	Estado 2023	63	37	11	Estado 2023	76	46	17
Región 12 2019	79	43	17	Región 12 2019	72	39	15	Región 12 2019	76	50	24
Región 12 2021	69	36	14	Región 12 2021	55	24	9	Región 12 2021	64	37	9
Región 12 2022	73	36	14	Región 12 2022	58	28	10	Región 12 2022	66	32	9
Región 12 2023	74	36	13	Región 12 2023	64	36	10	Región 12 2023	74	41	12
AISD 2019	89	53	24	AISD 2019	78	36	7	AISD 2019	87	61	16
AISD 2021	82	55	26	AISD 2021	60	17	0	AISD 2021	79	44	0
AISD 2022	90	59	29	AISD 2022	58	21	4	AISD 2022	81	44	13
AISD 2023	89	61	22	AISD 2023	77	41	3	AISD 2023	82	57	28
Lectura de 6^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Lectura de 7^{mo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Lectura de 8^{vo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21
Estado 2021	61	31	14	Estado 2021	68	44	25	Estado 2021	72	45	21
Estado 2022	69	42	22	Estado 2022	78	54	37	Estado 2022	82	56	37

Comparación de distritos, regiones y estados de 6^{to} - 8^{vo} grado de AISD en 2019, 2021 y 2022												
Estado 2023	77	52	22	Estado 2023	78	55	27	Estado 2023	83	58	28	
Región 12 2019	64	32	14	Región 12 2019	72	43	25	Región 12 2019	76	50	24	
Región 12 2021	61	29	25	Región 12 2021	68	42	23	Región 12 2021	72	43	19	
Región 12 2022	68	38	20	Región 12 2022	77	50	33	Región 12 2022	81	53	33	
Región 12 2023	75	48	18	Región 12 2023	77	51	23	Región 12 2023	83	55	24	
AISD 2019	79	47	25	AISD 2019	73	49	28	AISD 2019	83	61	30	
AISD 2021	59	41	18	AISD 2021	68	41	22	AISD 2021	87	59	25	
AISD 2022	83	55	37	AISD 2022	81	57	40	AISD 2022	85	60	35	
AISD 2023	88	65	19	AISD 2023	92	76	42	AISD 2023	87	64	32	
				Escritura de 8^{vo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Ciencias de 8^{vo} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	
				Estado 2019	68	38	14	Estado 2019	81	54	25	
				Estado 2021	61	31	9	Estado 2021	67	42	23	
				Estado 2022	N / A	N / A	N / A	Estado 2022	73	43	22	
				Región 12 2019	65	35	12	Región 12 2019	78	44	19	
				Región 12 2021	61	25	6	Región 12 2021	69	42	21	
				Región 12 2022	N / A	N / A	N / A	Región 12 2022	69	38	18	
				AISD 2019	73	41	13	AISD 2019	87	61	31	
				AISD 2021	62	36	8	AISD 2021	90	62	29	
				AISD 2022	N / A	N / A	N / A	AISD 2022	82	49	25	

Comparación de distritos, regiones y estados de 6^{to} - 8^{vo} grado de AISD en 2019, 2021 y 2022												
									8^{vo} grado SS	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
									Estado 2019	81	55	33
									Estado 2021	56	27	13
									Estado 2022	59	29	17
									Región 12 2019	63	29	15
									Región 12 2021	57	25	11
									Región 12 2022	55	25	14
									AISD 2019	83	48	26
									AISD 2021	76	36	17
									AISD 2022	55	17	11

Academy Elementary School STAAR de 3^{ro} a 5^{to} grado

Comparación de distritos, regiones y estados de AISD, grados 3 ^{ro} - 5 ^{to} , 2019, 2021 y 2022											
Matemáticas de 3^{er} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Matemáticas de 4^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Matemáticas de 5^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26	Estado 2019	82	52	26
Estado 2021	61	30	14	Estado 2021	58	35	21	Estado 2021	59	43	24
Estado 2022	70	42	21	Estado 2022	69	41	23	Estado 2022	76	47	24
Estado 2023	73	45	19	Estado 2023	71	48	22	Estado 2023	80	51	21
Región 12 2019	76	44	21	Región 12 2019	70	41	23	Región 12 2019	81	51	31
Región 12 2021	61	27	12	Región 12 2021	58	33	20	Región 12 2021	72	43	24
Región 12 2022	68	37	17	Región 12 2022	65	37	19	Región 12 2022	74	42	20
Región 12 2023	71	41	16	Región 12 2023	66	42	17	Región 12 2023	79	48	18
AISD 2019	89	49	22	AISD 2019	77	51	26	AISD 2019	94	72	47
AISD 2021	60	21	6	AISD 2021	70	39	23	AISD 2021	94	67	41
AISD 2022	76	48	24	AISD 2022	76	46	20	AISD 2022	80	51	18
AISD 2023	71	37	15	AISD 2023	71	47	19	AISD 2023	90	58	19
Lectura de 3^{er} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Lectura de 4^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Lectura de 5^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21	Estado 2019	75	48	21
Estado 2021	68	38	19	Estado 2021	63	36	18	Estado 2021	72	45	30
Estado 2022	77	52	31	Estado 2022	77	54	29	Estado 2022	80	57	37
Estado 2023	76	50	20	Estado 2023	77	48	22	Estado 2023	81	57	28

Comparación de distritos, regiones y estados de AISD, grados 3^{ro} - 5^{to}, 2019, 2021 y 2022											
Región 12 2019	73	4	24	Región 12 2019	70	37	18	Región 12 2019	75	46	24
Región 12 2021	67	36	17	Región 12 2021	61	33	15	Región 12 2021	72	43	28
Región 12 2022	75	47	26	Región 12 2022	75	50	24	Región 12 2022	79	53	32
Región 12 2023	75	47	16	Región 12 2023	77	44	17	Región 12 2023	80	53	24
AISD 2019	82	43	25	AISD 2019	78	43	27	AISD 2019	81	50	25
AISD 2021	68	35	15	AISD 2021	56	26	11	AISD 2021	81	48	35
AISD 2022	83	58	36	AISD 2022	70	45	18	AISD 2022	89	69	58
AISD 2023	84	55	16	AISD 2023	81	46	21	AISD 2023	89	64	33
				Escritura de 4^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar	Ciencias de 5^{to} grado	% Aproximar	% Cumplir	% Dominar
				Estado 2019	68	38	14	Estado 2019	81	54	25
				Estado 2021	53	26	8	Estado 2021	61	30	12
				Estado 2022	N / A	N / A	N / A	Estado 2022	66	37	17
				Región 12 2019	59	26	7	Región 12 2019	70	43	20
				Región 12 2021	50	23	6	Región 12 2021	62	29	11
				Región 12 2022	N / A	N / A	N / A	Región 12 2022	63	33	14
				AISD 2019	66	40	12	AISD 2019	90	59	37
				AISD 2021	44	15	2	AISD 2021	84	51	20
				AISD 2022	N / A	N / A	N / A	AISD 2022	87	57	23

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de maestros de AISD en 2022-2023 fue del 28.7%, en comparación al índice estatal de 21.4%, que sigue estando por debajo del índice estatal. **Causa raíz:** Los hallazgos clave incluyen que los maestros se sienten desvalorizados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y la encuesta más reciente del distrito indican que el problema se ve agravado por los maestros que están considerando seriamente dejar la profesión debido a una falta general de respeto y apoyo, una carga de trabajo excesiva, muchas horas, muy poco salario y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los maestros perciben una amplia gama de obstáculos para su eficiencia. **Causa raíz:** Si bien numerosas tareas no instructivas, deberes y responsabilidades adicionales, falta de tiempo para la planificación y agotamiento contribuyen a los obstáculos para el desempeño laboral, en una encuesta del distrito los maestros informaron que lo siguiente aumentaría la retención: Un entorno de trabajo positivo; aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de los maestros y los estudiantes; más tiempo para la planificación; días personales adicionales pagados; bonificación por retención.

Procesos y programas distritales

Resumen de los procesos y programas del distrito

Esta no es una lista completa

Currículo e instrucción

Rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Rediseño de STAAR como resultado del proyecto de ley de la Cámara de Representantes 3906.

Los aspectos más destacados del rediseño de STAAR incluyen:

- Transición total de Texas a evaluaciones en línea
- Nuevos tipos de elementos con un límite para que no más del 75% de cualquier prueba de STAAR pueda ser de opción múltiple
- Rediseño de las artes del lenguaje de lectura que elimina la escritura independiente para 4^{to} y 7^{mo} grado y refleja los nuevos conocimientos y habilidades esenciales de Texas
- Prioriza la integración de contenido inter curricular para los pasajes de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA)
- Posibilidad de un rediseño de STAAR a más largo plazo que reemplace al actual STAAR de fin de año, que se realiza una sola vez, con evaluaciones administradas a lo largo del año.

Desarrollo profesional

1. Salud mental/prevencción del suicidio.
2. Estrategias socioemocionales para establecer y mantener relaciones positivas entre estudiantes, incluyendo la resolución de conflictos.
3. Prevención, identificación, respuesta y denuncia de incidentes de acoso e intimidación.
4. Capacitación en seguridad de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL).
5. Aumentar la concienciación sobre los problemas relacionados con el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños.
6. Aumentar la concienciación y la aplicación de una atención basada en el trauma.
7. Administración de un auto inyector de epinefrina.
8. Seguridad y protección/Protocolos de Respuesta Estándar (PRE).
9. Patógenos transmitidos por la sangre.
10. Capacitación sobre diabetes.
11. Dotados y talentosos
12. Entrenamiento Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Procesos de toma de decisiones de liderazgo

Plan de Mejora del Distrito (DIP)/Plan de Mejora de Campus (CIP)

Programas federales

Seguridad y protección

Servicios de apoyo

Nutrición infantil

Tecnología

Transportación

Extracurricular/curricular en conjunto

Atletismo

Banda

Futuros Agricultores de América (FFA)

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Los maestros y asistentes de instrucción de AISD tienen distintos niveles de desarrollo profesional y conocimiento del contenido. **Causa raíz:** La rotación de personal en el campus crea obstáculos para brindar capacitación y entrenamiento instructivo integrado sobre cómo diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido, especialmente para estudiantes de educación especial, Bilingües Emergentes (EB) y en riesgo.

Planteamiento del problema 2: El índice de rotación de maestros de AISD en 2022-2023 fue de 28.7%, frente al índice estatal de 21.4%, que sigue estando por debajo del índice estatal. **Causa raíz** los hallazgos clave incluyen que los maestros se sienten desvalorizados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y la encuesta más reciente del distrito indican que el problema se ve agravado por los maestros que están considerando seriamente dejar la profesión debido a una falta general de respeto y apoyo, una carga de trabajo excesiva, muchas horas, muy poco salario y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los maestros perciben una amplia gama de obstáculos para su eficiencia. **Causa raíz:** Si bien numerosas tareas no instructivas, deberes y responsabilidades adicionales, falta de tiempo para la planificación y agotamiento contribuyen a los obstáculos para el desempeño laboral, en una encuesta del distrito los maestros informaron que lo siguiente aumentaría la retención: Un entorno de trabajo positivo; aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de los maestros y los estudiantes; más tiempo para la planificación; días personales adicionales pagados; bonificación por retención.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Evaluación/retroalimentación del compromiso de los padres y niveles de participación:

Encuesta para los padres de AISD, otoño de 2022

2 al 12 de octubre de 2022

373 encuestados

Encuesta/comentarios y niveles de participación de maestros y personal:

Facultad y personal de AISD, otoño de 2022

9 al 16 de octubre de 2022

167 encuestados

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El índice de rotación de los maestros del AISD en 2022-2023 fue de 28.7%, frente al índice estatal del 21.4%, que sigue estando por debajo del índice estatal. **Causa raíz:** Los hallazgos clave incluyen que los maestros se sienten infravalorados, mal pagados y sobrecargados de trabajo. Un informe estatal y la encuesta más reciente del distrito indican que el problema se ve agravado por los maestros que están considerando seriamente dejar la profesión debido a una falta general de respeto y apoyo, una carga de trabajo excesiva, muchas horas, muy poco salario y el impacto de las interrupciones de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los maestros perciben una amplia gama de obstáculos para su eficiencia. **Causa raíz:** Si bien numerosas tareas no instructivas, deberes y responsabilidades adicionales, falta de tiempo para la planificación y agotamiento contribuyen a los obstáculos para el desempeño laboral, en una encuesta del distrito los maestros informaron que lo siguiente aumentaría la retención: un Entorno de trabajo positivo; aumento salarial; días libres en todo el distrito para el bienestar de los maestros y los estudiantes; más tiempo para la planificación; días personales adicionales pagados; bonificación por retención.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de los Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de los programas de estudio de la Educación Profesional y Técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.

- Datos de evaluación Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Examen Prueba Preliminar de Aptitud Académica (Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT))
- índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, todos los estudiantes y cada subgrupo de responsabilidad crecerán un 2% en los objetivos de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el 3^{er} - 10^{mo} grado.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: “Cumplir” y “dominar” de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), Evaluaciones de Unidades Comunes (CUA), puntos de referencia locales, Medida de progreso académico (MAP), datos de comienzo del año, mitad del año y fin de año, registros de Respuesta a la Intervención (RtI), documentación de HB1416

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en academias de lectura, reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), planificación curricular y reuniones de datos de seguimiento del progreso para analizar y ajustar la instrucción según sea necesario, en particular para estudiantes en riesgo, Aprendices de Inglés (EL)/Bilingües Emergentes (EB), educación especial y estudiantes migrantes, para garantizar que todos los estudiantes se beneficien plenamente de una educación pública gratuita y apropiada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes, incluido el crecimiento hacia la alfabetización temprana de HB3, matemáticas tempranas, objetivos Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), subpoblaciones de estudiantes de educación especial y Bilingües Emergentes (EB). Reducción de las calificaciones reprobatorias cada 9 semanas, identificar y abordar las brechas de aprendizaje relacionadas con la pandemia, utilizar el informe de la base de datos de la Prioridad Para el Servicio (PFS) del Sistema de Nueva Generación (NGS) para identificar y reclutar a todos los estudiantes migrantes elegibles que residen en AISD.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, facilitador de la academia de lectura, departamento de currículo e instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los campus implementarán el Sistema de recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y seguirán el alcance y la secuencia como documentos guía de *Academy* ISD para la planificación de lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de observación y recorrido en el salón de clases, junto con los planes de lecciones, mostrarán evidencia de la enseñanza de los TEKS del nivel de grado académico requeridos. Las reuniones de planificación del programa de estudios y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) mostrarán la participación de los maestros en todo el campus mediante la creación y el ajuste de una guía de ritmo de instrucción basada en el calendario del distrito. Servicios de apoyo profesional del Centro de Servicios Educativos (ESC) 12 para el personal de educación general y especial

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, departamento de currículo e instrucción, maestros

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los campus continuarán implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples niveles (MTSS) para la implementación de la instrucción de Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de conducta. Nivel 1: apoyo en todo el salón de clases para todos los estudiantes; Nivel 2: apoyo en grupos pequeños específicos para abordar las brechas de habilidades de los estudiantes; y Nivel 3: apoyo intensivo proporcionado en una proporción menor de estudiantes por maestro y con mayor frecuencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de RtI dará como resultado una evaluación temprana y la entrega de apoyos a los estudiantes rápidamente, incluidos los estudiantes con dificultades en riesgo. Los datos de observación y recorrido en el salón de clases mostrarán evidencia de lectura y matemáticas guiadas, así como instrucción eficiente en grupos pequeños durante la intervención. Mayor crecimiento académico de los estudiantes Profundizar la comprensión de los maestros sobre el seguimiento del progreso/seguimiento de datos para tomar decisiones informadas sobre el movimiento de los estudiantes entre los grupos de nivel 1, nivel 2 y nivel 3. Las PLC planificarán y prepararán estratégicamente las lecciones para el éxito de los estudiantes en el contenido del nivel de grado académico actual al brindar apoyo específico para el contenido de prerrequisito más crítico para las próximas unidades de estudio.

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, departamento de currículo e instrucción, maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: AHS y AMS continuarán monitoreando el desempeño de los estudiantes de Educación Técnico-Profesional (CTE) en las medidas de responsabilidad federal en conjunto y desglosadas por raza, género, estado migratorio y grupos de población especiales, la alineación entre ocupaciones en demanda y con salarios altos, los programas de estudio ofrecidos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA), mejorando la equidad y el acceso, y el reclutamiento, retención y capacitación de los maestros de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en las clases de CTE. Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a una clase de CTE y el 90% de los estudiantes participan en una clase de CTE. Evaluar la necesidad de aumentar la cantidad de maestros de CTE en relación con el aumento en la cantidad de estudiantes de CTE.

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, consejeros de AHS y AMS maestros de CTE

Título I:

2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar apoyos de instrucción de matemáticas en Kínder - 12^{mo} grado para incluir: Capacitación instruccional de matemáticas de Kínder - 5^{to} grado con el apoyo de ESC 12, matemáticas avanzadas de la escuela secundaria, álgebra 1 de la escuela secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las Medidas de Progreso Académico (MAP)/Evaluación de STAAR de matemáticas entre todos los estudiantes y subpoblaciones, estudiantes de educación especial y de educación básica. Reducción en las calificaciones reprobatorias en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: departamento de currículo e instrucción, administración del distrito/campus maestros

Objetivo 1: *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: En consonancia con la meta estatal 60x30TX (60% en “cumplir” para 2030), la comisión de finanzas escolares recomendó establecer una meta para Prekínder - 12^{mo} grado de al menos un 60% de competencia en el estándar de “cumplir” de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en dos “puntos de control” clave a lo largo del continuo educativo público de Prekínder - 12^{mo} grado del estado. Por lo tanto, en seguimiento del crecimiento académico hacia la meta estatal, los estudiantes aumentarán un 2% en todas las evaluaciones estatales y los estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Competencia en alfabetización y matemáticas en la primera infancia (EC-LM): * 60% de todos los estudiantes que cumplen con el estándar estatal de “cumplir” en lectura y matemáticas de 3^{er} grado. Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR): * 100% de todos los estudiantes de último año de la escuela secundaria que se gradúan sin necesidad de cursos de recuperación y obtienen (1) un certificado aceptado por la industria alineado con un trabajo con un salario digno; o (2) se inscriben en la educación postsecundaria; o (3) se inscriben en el ejército.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Mejorar la instrucción de nivel 1 utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas para todos los niveles de estudiantes, incluidos aquellos que están en riesgo de fracasar en las áreas temáticas básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción en grupos pequeños en las áreas temáticas principales será flexible, enfocada e individualizada. Mejorar las calificaciones de 9 semanas y reducir los índices de reprobación. Los maestros participan en capacitaciones específicas de PLC/Desarrollo Profesional (PD) para la diferenciación, como el uso de tecnología en el salón de clases y las habilidades emergentes de adquisición del lenguaje bilingüe, mayor crecimiento académico en objetivos/áreas específicas de los TEKS

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, departamento de C&I incluyendo los instructores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mejorar el conocimiento y la capacidad del contenido de CTE de los maestros participando en el consejo asesor de CTE, en oportunidades de capacitación y revisando los datos de inscripción para determinar las necesidades de la vía.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de aprobación y finalización de certificaciones basadas en la industria.

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito administración de AMS/AHS, consejeros de AMS/AHS, Coordinador de CTE

Objetivo 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de *Academy* ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en persona o en línea en al menos una oportunidad patrocinada por la escuela en el campus, incluidos voluntarios del campus, actividades extracurriculares, jornada de puertas abiertas/encuentro con el maestro, orientación para estudiantes de primer año, encuestas en línea para las partes interesadas, orientación de sexto grado, conferencias de padres, “*Bee Pups*”, ferias del libro, clubes de refuerzo, día de campo, excursión y/o reunión/presentación de programa especial de vacaciones, “*Homecoming Tailgate*”, “*Bee Keepers*”, desayuno de abuelos, noche de alfabetización y reuniones de padres atléticos.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Interacciones/respuestas positivas a las redes sociales, visitantes de los sitios web de AISD, encuestas en línea, hojas de registro de asistencia del campus, informes de respuestas de Blackboard, informes de actividades de *Remind 101*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los distritos y campus utilizarán redes sociales, sitios web, Blackboard, llamadas telefónicas, correo electrónico, <i>Google Classroom</i>, <i>Remind 101</i>, carpetas para llevar a casa, cartas a los padres, la aplicación <i>Sports</i>, la aplicación <i>Band</i> y/o correos electrónicos para mantener a todas las partes interesadas informadas sobre las noticias y eventos de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones con los padres y los miembros de la comunidad en toda la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, personal de la oficina del campus, web máster del distrito, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p>

Objetivo 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de *Academy* ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, al menos el 75% de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en los esfuerzos de mejora educativa centrados en la concientización sobre el crecimiento académico de los estudiantes proporcionados a través de la noche familiar de Medidas de Progreso Académico (MAP), conferencias de padres y maestros, la noche de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), la carta a los padres para los datos de *Eduphoria*, reuniones de último año, la noche familiar de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y dislexia, el uso y la orientación del portal para padres.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de los padres sobre el acceso y conocimiento del progreso académico de sus estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los distritos y campus utilizarán una variedad de métodos de comunicación para informar a las partes interesadas sobre las oportunidades de concientización y participación educativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los padres sobre el progreso y el crecimiento educativo de sus estudiantes, así como también cómo monitorear eficazmente los datos de seguimiento del progreso académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, facultad y personal del campus, web máster del distrito</p>

Objetivo 3: Los estudiantes de *Academy* ISD serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, los apoyos sociales y emocionales, incluido el asesoramiento individual y grupal, y la integración de prácticas de atención basadas en el trauma reducirán las remisiones disciplinarias y los incidentes de violencia un 2%, según lo medido en el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones para maestros - *Excel TCA Period* - Lecciones semanales de *Character Strong* (6^{to} a 12^{mo} grado) - Lecciones semanales de *Purposeful People* (Prekínder - 5^{to} grado), Informes de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) Capacitación y participación de los consejeros en el aprendizaje profesional, mayor presencia de oficiales en los campus con 1 Oficial de Recursos de la Escuela (SRO) por campus, encuestas en línea

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes y el personal en la iniciativa del distrito, Take Care of Academy (TCA), y la ciudadanía digital (incluyendo la prevención del acoso cibernético) para influir positivamente y tener un impacto en la cultura y el entorno general del distrito y del campus. Incluir la capacitación periódica del personal sobre “<i>Protect the A</i>” (acoso, recursos para denunciar de forma anónima, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la violencia, incluyendo las acusaciones de acoso escolar, con el uso de <i>STOPit</i>, un sistema en línea y basado en una aplicación, para empoderar a los estudiantes, padres, maestros y otros a denunciar de forma anónima cualquier cosa que les preocupe a los funcionarios escolares, desde el acoso cibernético hasta las amenazas de violencia o autolesión, el embarazo, la deserción escolar, las drogas, las armas y el tabaco/vapeo. <i>STOPit</i> es un paso importante en nuestro esfuerzo continuo por proporcionar un entorno escolar positivo y un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal. Es una herramienta poderosa en la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar o comportamiento similar al acoso. Proporcionar un lenguaje y un tema común para que todas las partes interesadas del distrito sepan lo que significa “Cuidar la Academia”.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, consejeros, maestros, estudiantes, padres</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para mayo de 2025, se compartirán en los campus programas de prevención y concientización específicos y apropiados según la edad para reducir los incidentes en: - abuso infantil y abuso sexual (capacitación de concientización para maestros) - violencia en el noviazgo (capacitación de concientización para maestros) - prevención de la deserción escolar (mayor enfoque en individuos en riesgo identificados) - prevención del embarazo (AIM for Success @AMS) - tabaco, alcohol, drogas (semana de la cinta roja) - anti vapeo (mayor señalización, asamblea) - plan de atención médica coordinado (datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes y éxito de los métodos de actividad física) - educación en la escuela secundaria y preparatoria sobre el fentanilo durante la semana de la cinta roja en octubre, los estudiantes participarán en literatura/lecciones contra las drogas y el alcohol a través de clases de educación física, rotación de la biblioteca, oradores invitados y/o clases de *Excel/TCA/salón principal*.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias y de los incidentes de violencia, reducción de las colocaciones en Suspensión Dentro de la Escuela (ISS) y Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, Comité Consejo Consultativo Sobre la Salud Escolar (SHAC), consejeros, bibliotecaria, maestros, estudiantes

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Evaluar y desarrollar una lista de prioridades con respecto a las necesidades de cámaras de vigilancia, radios, sistemas de detección de entorno severo, cercas perimetrales y señalización de seguridad/direccional alrededor de los campus y terrenos escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad del personal y los estudiantes, aumentar la visibilidad de las medidas de seguridad externas, actualizar las medidas de seguridad del edificio según lo descrito por el comité de seguridad y protección del distrito

Personal responsable del seguimiento: SRO- Diputado Cox y SRO/Oficial de asistencia/contacto comunitario - Diputado del distrito Matamoros/administración del campus, departamento de tecnología, departamento de operaciones, maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Para mayo de 2025, *Academy ISD* comenzará la implementación de “*The Texas Way*”, una campaña colaborativa para mejorar el nivel de deportividad en los eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), disminuir la cantidad de expulsiones en los eventos de UIL y fortalecer las comunidades y las relaciones entre entrenadores, atletas, oficiales y fanáticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la seguridad del personal y de los participantes de la UIL, mejora de la experiencia de los aficionados

Personal responsable del seguimiento: director atlético, entrenadores, administradores del campus, administradores del distrito

Objetivo 3: Los estudiantes de *Academy* ISD serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, capacitación del personal y los sustitutos en todo el distrito e implementación de los Protocolos de Respuesta Estándar (SRP) para estandarizar el lenguaje en el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) de AISD, así como simulacros de seguridad y protección del campus para prevenir lesiones o advertir peligros, mejorando así las condiciones de trabajo y reduciendo las ausencias del personal y los estudiantes un 2%, según lo medido en Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y *Frontline Aesop*.

Fuentes de datos de evaluación: Ausencias de personal y estudiantes, registros de simulacros de seguridad y protección del campus, capacitación de día completo del equipo de evaluación de amenazas de comportamiento del campus en ESC 12, Reuniones de seguridad y protección del distrito (otoño/primavera); Desarrollo profesional de regreso a la escuela en agosto de 2023; - Capacitaciones en todos los campus, registros semanales de barrido de puertas exteriores, credenciales de identificación con Protocolos de Respuesta Estándar (SRP), credenciales para todo el personal, maestro, administrativo y sustitutos, radios portátiles. Los maestros y el personal de *Raptor* usan credenciales de identificación mientras están en el campus, credenciales de identificación de estudiantes de 6^{to} a 12^{mo} grado. Venta de boletos en línea de la escuela secundaria y preparatoria para eventos extracurriculares con el fin de administrar la capacidad, etiquetas de estacionamiento del personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Identificar y evaluar las necesidades cambiantes de capacitación e implementación de “*Stop the Bleed*”, Resucitación Cardio Pulmonar (RCP), *Epi Pens* y Protocolos de Respuesta Estándar (SRP) mediante la realización de capacitaciones en todo el distrito y la revisión de los procedimientos y recursos de seguridad actuales del distrito, incluyendo la distribución de kits de huellas dactilares sin tinta del Programa Nacional de Identificación Infantil para padres de estudiantes en Prekínder - 8^{vo} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en todas las instalaciones del campus, comentarios continuos del comité sobre las necesidades del distrito y planificación para futuras mejoras de seguridad. Garantizar que todos los campus e instalaciones sean seguros y brinden apoyo a los estudiantes y al personal.

Personal responsable del seguimiento: Equipos de seguridad y protección del distrito/campus SRO Cox y Matamoros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la conciencia y el seguimiento de las condiciones de trabajo junto con mejores índices de asistencia de estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención de maestros y personal, menor índice de deserción y mayor desempeño académico de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, SRO, padres, comunidad, facultad y personal, estudiantes

Objetivo 3: Los estudiantes de *Academy* ISD serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Continuar construyendo una infraestructura tecnológica de AISD lo suficientemente sólida para apoyar las pruebas en línea del distrito, los dispositivos individuales para estudiantes y todas las medidas de seguridad, incluyendo la sostenibilidad de *SMART Tag*.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del programa de tecnología, órdenes de compra, verificación en dos pasos, índices de uso de etiquetas *SMART tag*, tarjetas de reemplazo para la identificación e informes de aplicaciones, informes seguros

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: A medida que AISD avanza hacia la implementación de dispositivos uno a uno para todos los estudiantes de secundaria, se utilizará el software de filtrado de todo el distrito (<i>Securly</i>) para monitorear y limitar la exposición de los estudiantes a contenido inapropiado de Internet.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias, mayor confianza de los padres y comprensión del uso y el propósito de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: SRO, administración del distrito/campus, departamento de tecnología, maestros</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Supervisar y evaluar la implementación completa en todo el distrito de <i>SMART Tag</i> en todos los autobuses de ruta de AISD. El sistema electrónico está diseñado para garantizar la cantidad de pasajeros autorizados y mejorar la seguridad de los estudiantes que utilizan la transportación escolar en autobús hacia y desde la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar monitoreo en vivo de dónde y cuándo los estudiantes suben y bajan de su autobús escolar para mantener informados a la transportación, a los administradores y a los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del distrito/campus, departamento de transportación, SRO, conductores de autobús</p>

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado (SCE): \$931,305.00

Número total de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) financiados por SCE:7.5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Al menos el 55% de los fondos de SCE asignados a un distrito deben usarse para financiar programas y servicios complementarios diseñados para eliminar cualquier (1) disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación administrados bajo el TEC, subcapítulo B, capítulo 39, o (2) disparidad en las índices de finalización de la escuela secundaria entre (a) estudiantes que están en desventaja educativa y estudiantes que no están en desventaja educativa; y (b) estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según lo define el TEC, sección 29.081 y todos los demás estudiantes. Los fondos de SCE se pueden usar para atender a cualquier estudiante que tenga menos de 26 años de edad y que cumpla con uno o más de los siguientes: (1) Cumple con uno o más de los 13 Indicadores de riesgo estatales según se define en TEC 29.081(d) (2) Cumple con uno o más de los criterios de riesgo locales aprobados por la LEA (3) Está inscrito en un campus de Título I de toda la escuela [sin importar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos de la escuela - HB3 eliminó el umbral mayor o igual al 40% de un programa de Título I de toda la escuela] (4) Califica como en desventaja económica (es decir, el estudiante califica para almuerzo gratuito o reducido) en cualquier campus 11-6112-00-001-x24000 maestros sustitutos - HS (educación compensatoria) \$ 500.00 11-6112-00-041-x24000 maestros sustitutos - MS (educación compensatoria) \$ 500.00 11-6112-00-101-x24000 maestros sustitutos - IS (educación compensatoria) \$ 5,000.00 11-6112-00-102-x24000 maestros sustitutos - ECC (educación compensatoria) \$ 1,000.00 11-6119-00-101-x24000 Salario o sueldos/maestros - IS (educación compensatoria) \$ 141,434.00 11-6129-00-041-x24000 Salario del personal de apoyo - MS (educación compensatoria) \$ 20,941.00 11-6129-00-101-x24000 Salario del personal de apoyo - IS (educación compensatoria) \$23,788.00 11-6129-00-102-x24000 Personal de apoyo salarial - ECC (educación compensatoria) \$ 96,121.00 11-6129-00-103-x24000 Personal de apoyo salarial - ES (educación compensatoria) \$ 20,160.00

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Personal de apoyo de AECC	Asistente instruccional	1
Personal de apoyo de AECC	Asistente instruccional	1
Personal de apoyo de AECC	Asistente instruccional	1
Personal de apoyo de AES	Asistente instruccional	1
Personal de apoyo de AES	Asistente instruccional	1
Personal de apoyo de AIS	Asistente instruccional	1
Maestro de AIS	Maestro	0.5
Personal de apoyo de AMS	Asistente instruccional	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
B. Ashby	Asistente de enriquecimiento	Asistente de enriquecimiento de AES	1
B. McItyre	Asistente instruccional	Asistente instruccional de ECC	1
D. Barabas	Asistente instruccional	Instrucción de enriquecimiento de AIS	.6
H. McNamara	Asistente instruccional	Asistente instruccional de ECC	1
H. Parker	Entrenador instruccional	Entrenador instruccional de AES	.5
J. Wall	Asistente instruccional	Asistente instruccional de AIS	1
M. Johnson	Asistente instruccional	Asistente instruccional de ECC	1
S. García	Asistente instruccional	Tecnología de ECC	1