

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy**

## **Academy Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



**Fecha de presentación pública: 23 de octubre de 2024**

# Misión

*El distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender las conductas, las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir la plena responsabilidad de todo lo que abarca “Bee Pride”.*

# Visión

Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.

**¡DIRIGIR!**

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Academy Elementary* es un campus rural que atiende a estudiantes de 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 300 estudiantes.

Se utilizaron datos de varias fuentes, como: El Sistema de Gestión de Estudiantes del Distrito (TeXEIS) y el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) 2022-2023 de *Academy Elementary*. En el momento de la evaluación inicial de necesidades 24-25, el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 23-24 aún no se había publicado. Estos datos se utilizaron para monitorear el progreso académico de todos los grupos demográficos de los estudiantes.

Los datos reflejados de 2023-2024 también reflejan a los estudiantes de 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> grado debido a que los niveles de grado académico se mudan a diferentes edificios para el año escolar 24-25.

<b>ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</b>	<b>Año escolar 2023-2024 Servicio Educativo Avanzado (AES) (1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> grado)</b>
<b>Afroamericano</b>	43 estudiantes, 6%
<b>Hispano</b>	185 estudiantes, 26%
<b>Caucáseo</b>	423 estudiantes, 60%
<b>Indio</b>	0%
<b>Asiático</b>	9 estudiantes, 1.3%
<b>Isléño del Pacífico</b>	1 estudiantes
<b>Dos o más razas</b>	42 estudiantes, 6%

<b>ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</b>	<b>Año escolar 2023-2024 Servicio Educacional Avanzado (AES) (1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> grado)</b>
<b>Desventaja económica</b>	289 estudiantes, 41%
<b>En riesgo</b>	317 estudiantes, 45%
<b>Bilingües Emergentes (EB)</b>	40 estudiantes, 5.7%
<b>Dotados y talentosos</b>	53 estudiantes
<b>Educación especial</b>	130 estudiantes, 18.52%
<b>Dislexia</b>	43 estudiantes
<b>Sin hogar</b>	13 estudiantes
<b>NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	702 estudiantes
<b>Índice de asistencia</b>	94.4%

<b>TAMAÑO PROMEDIO DE CLASE</b>	<b>SY (datos Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2022-2023)</b>
	<b>AES</b>
<b>1<sup>er</sup> grado</b>	21
<b>2<sup>do</sup> Grado</b>	23

Con base en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

En todo el país ha habido una disminución en la cantidad de maestros debido a múltiples razones. Uno de los efectos que esto tiene en *Academy Elementary* es que el porcentaje de maestros con 1 a 5 años de experiencia supera el promedio del distrito y del estado. Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo del campus participan en el proceso de entrevistas, lo que ayuda en la selección de los candidatos más calificados para *Academy Elementary*. Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la *Agencia de Educación de Texas*. Los miembros del personal de asistentes de instrucción cumplen con los requisitos de alta calificación de la ley de éxito de cada estudiante. El programa de orientadores proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. Se proporciona retroalimentación de forma continua a través de las relaciones de orientación/protección. Nuestros maestros muestran compromiso con el aprendizaje continuo, asistiendo semanalmente a las comunidades de aprendizaje y desarrollo profesionales durante el año escolar.

El Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 23-24 no está disponible actualmente; La siguiente información se basa en TAPR de 2022-2023. Nuestros maestros cumplen con los siguientes criterios según sus años de experiencia:

<b>Experiencia</b>	<b>Año escolar (datos de Informe de TAPR de 2022-2023) AES (1-5)</b>
<b>Maestros principiantes</b>	9.6%
<b>1-5 años de experiencia</b>	45.7%
<b>6-10 años de experiencia</b>	9.9%
<b>11-20 años de experiencia</b>	24.8%
<b>Más de 20 años de experiencia</b>	9.9%

Nuestros maestros cumplen los siguientes criterios por certificaciones:

<b>Maestros: Titulaciones obtenidas</b>	<b>Año escolar 2023-2024</b>
	<b>AES (1-5)</b>
<b>Licenciatura</b>	92.6%
<b>Maestría</b>	7.4%
<b>Doctorado</b>	0%

En 2024-2025, los maestros serán evaluados utilizando el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), que incluye el establecimiento de objetivos que se centran en objetivos profesionales específicos para cada maestro. Los datos de los recorridos y las observaciones se utilizan para determinar la eficiencia y proporcionar retroalimentación a los maestros. A través del proceso colaborativo, los maestros también tienen la oportunidad de proporcionar información sobre las áreas que les gustaría mejorar. Los datos de desempeño se utilizan para guiar las conversaciones con el personal y planificar el desarrollo profesional.

Con base en los comentarios de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para el crecimiento continuo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El personal está comprometido a defender la misión y la visión del Distrito Escolar Independiente (ISD) de la *Academy*
- *Academy Elementary* ha simplificado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, dotados y talentosos y con dislexia a fin de brindar instrucción e intervención apropiadas.
- *Academy Elementary* es una escuela de vecindario que se presta a ser una parte fuerte de la comunidad

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El 56% de los maestros de *Academy Elementary* (cuando se trata de 1<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grado, basado en datos de TAPR) tienen 5 años o menos de experiencia instruccional. **Causa raíz:** Los maestros no cuentan con el apoyo educativo necesario para brindarles la orientación y el desarrollo necesarios en las áreas cuando ingresan por primera vez al campo profesional.

**Planteamiento del problema 2:** Muchos estudiantes de *Academy Elementary* tienen dificultades para tener conocimientos previos y un vocabulario limitado debido a la falta de exposición. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un índice promedio de desventaja económica del 42% en *Academy Elementary*.

**Planteamiento del problema 3:** El 20% (2<sup>do</sup> grado) y el 36% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de fin de año. **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían con apoyo para comprender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente y el uso del modelo Concreto-Representacional-Abstracto (CRA) al enseñar matemáticas.

**Planteamiento del problema 4:** Tanto el 1<sup>er</sup> como el 2do grado se ubicaron dentro del cuadrante de bajo desempeño y crecimiento para la lectura de MAP en la primavera de 2024. **Causa raíz:** Algunos maestros se beneficiarían de una capacitación explícita en la ciencia de la enseñanza de la lectura (con énfasis en la fonética).

**Planteamiento del problema 5:** El 46% (2<sup>do</sup> grado) y el 53% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de MAP de lectura de fin de año. **Causa raíz:** Énfasis y apoyo enfocados para comprender mejor la fonética en los niveles de grado académico primario, así como lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante.

**Planteamiento del problema 6:** El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros tienen una competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias de inglés contextualizado en todas las áreas de contenido.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### DATOS DE LOGRO EN MATEMÁTICAS de MAP de fin de año del 2024:

Calificación	Bajo percentil < 21		Baja media percentil 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto promedio percentil 61-80		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT medio normal
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
1	17	14%	26	22%	24	20%	22	19%	30	25%	177	176
2	13	9%	15	11%	30	22%	38	28%	41	30%	194.9	175-189

### DATOS DE CRECIMIENTO EN MATEMÁTICAS de MAP de fin de año de 2024 (OTOÑO 23-PRIMAVERA 24):

Calificación	Bajo percentil < 21		Baja media percentil 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto promedio percentil 61-80		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT medio normal
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
1	20	17%	29	24%	23	19%	25	21%	22	19%	16	16.35
2	15	11%	19	14%	27	20%	34	25%	42	30%	17	14.38



**DATOS DE LOGRO DE LECTURA DEL MAP a fin de año de 2024:**

Calificación	Bajo percentil < 21		Bajo media percentil 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto promedio percentil 61-80		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT medio normal
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
<b>1</b>	21	18%	36	30%	31	26%	13	11%	18	15%	170	171
<b>2</b>	13	9%	41	30%	35	26%	30	22%	18	13%	185	185

**DATOS DE CRECIMIENTO EN LECTURA DE MAP de fin de año de 2024 (OTOÑO 23-PRIMAVERA 24):**

Calificación	Bajo percentil < 21		Bajo media percentil 21-40%		Promedio percentil 41-60%		Alto promedio percentil 61-80		Alto percentil > 80		Nivel de grado RIT medio	RIT media normal
	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	AES	Nacional
<b>1</b>	17	14%	46	39%	22	18%	19	16%	15	13%	15	15.47
<b>2</b>	19	14%	44	32%	25	18%	23	17%	26	19%	13	13.22

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Tanto el 1<sup>er</sup> como el 2<sup>do</sup> grado estuvieron dentro del cuadrante de alto desempeño y crecimiento en matemáticas en el otoño y la primavera de 2024
- El 40% de los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado obtuvieron un promedio o un percentil alto en el crecimiento de matemáticas de MAP en la primavera de 2024.
- El 55% de los estudiantes de 2<sup>do</sup> grado obtuvieron un promedio o un percentil alto en el crecimiento de matemáticas de MAP en la primavera de 2024.

## Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El 20% (2<sup>do</sup> grado) y el 36% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de matemáticas de MAP de fin de año. **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían con apoyo para comprender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente y el uso del modelo Concreto-Representacional-Abstracto (CRA) al enseñar matemáticas.

**Planteamiento del problema 2:** Tanto el 1<sup>er</sup> como el 2<sup>do</sup> grado se ubicaron dentro del cuadrante de bajo desempeño y bajo crecimiento para lectura de MAP en la primavera de 2024. **Causa raíz:** Algunos maestros se beneficiarían de una capacitación explícita en la ciencia de la enseñanza de la lectura (con énfasis en la fonética).

**Planteamiento del problema 3:** El 46% (2<sup>do</sup> grado) y el 53% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de lectura de MAP de fin de año. **Causa raíz:** Énfasis y apoyo enfocados para comprender mejor la fonética en los niveles de grado académico primario, así como lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante.

**Planteamiento del problema 4:** Muchos estudiantes de *Academy Elementary* tienen dificultades para tener conocimientos previos y un vocabulario limitado debido a la falta de exposición. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un índice promedio de desventaja económica de 42% en *Academy Elementary*.

**Planteamiento del problema 5:** El 56% de los maestros de *Academy Elementary* (cuando se trata de 1<sup>er</sup> - 5<sup>to</sup> grado, según los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 22-23) tienen 5 años o menos de experiencia instruccional. **Causa raíz:** Los maestros no cuentan con el apoyo educativo necesario para brindarles la orientación y el desarrollo necesarios en las áreas cuando ingresan por primera vez al campo profesional.

**Planteamiento del problema 6:** El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros tienen una competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias de inglés contextualizado en todas las áreas de contenido.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

*Academy Elementary* sigue el Sistema de Recursos (TRS) que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El personal utiliza los componentes del plan de lecciones de AISD, las evaluaciones TRS y el cuestionario universal de las Medidas de Progreso Académico (MAP) para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en dominar los TEKS y cumplir con el estándar de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir las planeaciones, descifrar datos, currículo e instrucción. Los maestros se enfocan en diseñar e implementar estrategias basadas en investigaciones para fortalecer el núcleo instructivo. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité de Repuesta a la Intervención (Rtl) se reúne, ofrece sugerencias y se vuelve a reunir para monitorear el progreso de los estudiantes.

Los maestros muestran las expectativas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje para cada materia. Cuando se acerca una nueva unidad de instrucción, los maestros se reúnen con los administradores y los capacitadores pedagógicos para analizar los TEKS y la especificidad con la que se enseñarán. A cada nivel de grado académico se le asigna un bloque diario de 60 minutos dedicado a brindar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con los maestros para recibir intervenciones en el salón de clases. Además, el personal también utiliza programas de intervención suplementarios (TEMI, iXL y más) como remediación prescrita para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) participan en programas para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas. Muchos maestros de nivel de grado académico están capacitados en educación para dotados y talentosos y participan en el desarrollo profesional en torno a las mejores formas de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- *Academy Elementary* participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros del campus.
- El proceso de Rtl se utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar una intervención basada en la investigación.

Planteamientos de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros tienen una competencia limitada en el diseño e implementación de estrategias de inglés contextualizado en todas las áreas de contenido.

**Planteamiento del problema 2:** El 20% (2<sup>do</sup> grado) y el 36% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de matemáticas de MAP de fin de año. **Causa raíz:** Los maestros se beneficiarían con apoyo para comprender mejor la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente y el uso del modelo Concreto-Representacional-Abstracto (CRA) al enseñar matemáticas.

**Planteamiento del problema 3:** Tanto el 1<sup>er</sup> como el 2<sup>do</sup> grado se ubicaron dentro del cuadrante de bajo desempeño y bajo crecimiento para lectura de MAP en la primavera de 2024. **Causa raíz:** Algunos maestros se beneficiarían de una capacitación explícita en la ciencia de la enseñanza de la lectura (con énfasis en la fonética).

**Planteamiento del problema 4:** El 46% (2<sup>do</sup> grado) y el 53% (1<sup>er</sup> grado) de los estudiantes obtienen puntuaciones en el rango de promedio bajo a promedio bajo en la evaluación de lectura de MAP de fin de año. **Causa raíz:** Énfasis y apoyo enfocados para comprender mejor la fonética en los niveles de grado académico primario, así como lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante.

**Planteamiento del problema 5:** El 56% de los maestros de *Academy Elementary* (cuando se trata de 1<sup>er</sup> a 5<sup>o</sup> grado, según los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 22-23) tienen 5 años o menos de experiencia instruccional. **Causa raíz:** Los maestros no cuentan con el apoyo educativo necesario para brindarles la orientación y el desarrollo necesarios en las áreas cuando ingresan por primera vez al campo profesional.

**Planteamiento del problema 6:** Muchos estudiantes de *Academy Elementary* tienen dificultades para tener conocimientos previos y un vocabulario limitado debido a la falta de exposición. **Causa raíz:** Esto podría atribuirse a un índice promedio de desventaja económica de 42% en *Academy Elementary*.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Los datos de disciplina son los siguientes para *Academy Elementary*:

Remisiones disciplinarias en 23-24
<b>Kínder</b> - 11 remisiones
<b>1<sup>er</sup> grado</b> - 16 remisiones
* <i>Esto refleja la población estudiantil de 24 a 25 estudiantes en AES.</i>

*Academy Elementary* ofrece una variedad de oportunidades para fomentar la integralidad del niño. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros las implementen en sus salones de clases y aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se imparten lecciones de orientación en el salón de clases para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El consejero utiliza varios recursos de asesoramiento para enseñar rasgos de carácter designados, temas para grupos pequeños y más. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: Orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cariño, respeto y cortesía, buena ciudadanía, justicia y coraje. Durante estas lecciones, se les enseña a los estudiantes formas de aplicar estas habilidades dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar. Los padres también reciben una carta para padres en la que se analiza el rasgo de carácter y las formas de reforzar esta habilidad fuera de la escuela. Las necesidades específicas de cada estudiante se satisfacen proporcionando una intervención en grupos pequeños centrada en necesidades sociales y emocionales específicas. También se enseñan estrategias de atención plena a los estudiantes de AES. Esto proporciona a los estudiantes herramientas que pueden usar de forma independiente cuando luchan con sus emociones. Además, *Academy* ISD cuenta con un consejero profesional autorizado que brinda servicios de asesoramiento a los estudiantes con una gran necesidad de apoyo social y emocional.

Además, se ha creado un club de servicio estudiantil llamado “*TCA Trustees*” para los estudiantes de 1<sup>er</sup> y 2<sup>do</sup> grado. TCA es un acrónimo adoptado que significa “Cuidar la Academia”, algo que esperamos inculcar en cada uno de nuestros estudiantes. El club de servicio se reúne y planifica formas de apoyar a los miembros de nuestra comunidad que lo necesiten.

*Academy Elementary* se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente para garantizar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en la implementación de los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Un oficial de recursos escolares está presente en AES todos los días escolares durante toda la jornada escolar. El Oficiales de Recursos de la Escuela (SRO) brinda apoyo con la seguridad, los controles diarios de las puertas, así como los controles de asistencia y bienestar.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hay una variedad de oportunidades disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 24-25. Eventos como “*Meet The Bees*”, eventos abierto al público, desayuno de los abuelos, desfile del Día de los Veteranos, actuaciones musicales de nivel de grado académico, conferencias de padres y maestros, noche de tecnología, Medidas de Progreso Académico (MAP), noche del padre, almuerzo familiar del Día de Acción de Gracias, navidad, Día de San Valentín, fiestas de fin de año, “*Bumblebee Bash*”, “*Honeybee Relays*”, espectáculo de talentos, espectáculo de arte y ceremonias de premios de fin de año. Más recientemente, *Academy Elementary* fundó el programa “*Beekeepers*” que brinda una oportunidad para que los hombres dedicados de la comunidad se ofrezcan como voluntarios durante la jornada escolar para apoyar a los estudiantes como un modelo masculino positivo en el campus.

#### Fortalezas de las percepciones

- *Academy Elementary* ha creado relaciones sólidas con todas las partes interesadas
- Hay muchas oportunidades disponibles durante el año escolar para que las familias y los miembros de la comunidad participen y apoyen al campus.

# Documentación de datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de Prekínder - 2<sup>do</sup> grado aprobados por el estado de Texas

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de empleados**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones



# Metas

**Objetivo 1:** *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes participarán activamente en una instrucción rigurosa para desarrollar una comprensión más profunda de los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de TEXAS (TEKS).

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas de Progreso Académico (MAP), informes de matemáticas y lectura (evaluación universal), planes de lecciones, tutoriales/observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), evaluaciones de unidades comunes, monitoreo del progreso

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Preparar a todos los estudiantes para mostrar crecimiento en el progreso académico, incluyendo el uso de instrucción en grupos pequeños y estrategias de Respuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del crecimiento estudiantil y del desempeño académico general</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del distrito/campus, entrenador instruccional, maestros del salón de clases</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 3 -Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Brindar oportunidades oportunas para la colaboración del maestro y el desarrollo profesional en la planificación eficaz de lecciones, el conocimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la búsqueda de datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros iniciarán conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto desempeño, revisión de datos de los estudiantes y cómo diseñar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable del seguimiento:** administración del distrito/campus, entrenador instruccional, maestros del salón de clases

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 -Procesos y programas escolares 2, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros mejorarán su capacidad en la ciencia de enseñar a leer. El personal utilizará una variedad de estrategias de enseñanza (fonética, lectura guiada, taller de escritura y estaciones de alfabetización) para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura y las experiencias en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de todas las subpoblaciones (incluyendo los estudiantes de educación especial y de educación básica). Para mejorar el desempeño en lectura y escritura, los maestros se centrarán en aumentar la fluidez y la comprensión de todos los lectores mediante el uso de una variedad de recursos, como materiales de lectura en línea, instrucción fonética explícita, lectores nivelados, elementos de lectura compartidos y elementos de escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los datos de MAP, datos de fluidez de lectura de MAP y niveles de lectura

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, directores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Todos los maestros utilizarán estrategias de matemáticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. Las estrategias incluirán, entre otras, un aumento en el uso de actividades prácticas y la disminución de las hojas de trabajo con lápiz y papel para enseñar matemáticas. El personal recibirá desarrollo profesional continuo y capacitación en el uso del modelo Concreto-Representacional-Abstracto (CRA) al enseñar matemáticas a los estudiantes. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción, tecnología y programas (es decir, *Spiral Review*, modelo CRA, *Stemscopes*, *iXL*). Se hará un enfoque explícito en llegar a las poblaciones de grupos de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y Educación Especial (SPED).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño académico y porcentajes de crecimiento, percentiles de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y niveles de crecimiento, datos de Evaluaciones de Unidades Comunes (CUA) y formativas

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, directores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Todos los maestros utilizarán el programa en línea iXL (centrado en matemáticas y lectura) para mejorar la fluidez en las operaciones matemáticas, la resolución de problemas matemáticos, las habilidades de lectura y las estrategias y habilidades de comprensión. Los estudiantes tendrán horarios de uso programados, los maestros y los estudiantes harán un seguimiento del progreso y los maestros revisarán y asignarán actividades explícitas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de TEXAS (TEKS) que se diferencian según las necesidades de cada estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fluidez matemática y de las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, aumento de la fluidez lectora y de las habilidades de comprensión de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, directores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** La instrucción brindada por los maestros del salón de clases mejorará el aprendizaje de los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas durante los períodos de intervención de Ayudar a las Personas a Valorar la Educación (HIVE). El personal evaluará la eficiencia, monitoreará el progreso y revisará los datos (como el monitoreo del progreso basado en las habilidades, los registros de ejecución, los datos de evaluación formativa y sumativa) para realizar ajustes para una instrucción más especializada para los estudiantes con dificultades. El personal proporcionará una comunicación clara, apoyo y seguimiento del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI), las intervenciones apropiadas y las prácticas de monitoreo para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los porcentajes de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluaciones de Unidades Comunes (CUA) y datos de evaluación formativa

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de salón de clases, entrenadores instruccionales, directores

#### **Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 2:** La comunidad, los padres y los miembros del personal de *Academy* ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluyendo el mantenimiento de líneas de comunicación abiertas entre todas las partes interesadas.

**Objetivo de desempeño 1:** Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y empresas.

**Fuentes de datos de evaluación:** administración del distrito/campus, consejero, maestros de salón de clases, padres voluntarios

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer eventos en el campus (por ejemplo, “<i>Meet the Bees</i>”, eventos abiertos al público, ferias del libro, excursiones de clase, “<i>Honeybee Relays</i>”, desfile del Día de los Veteranos, presentaciones musicales estudiantiles, fiestas de clase, ceremonias de premiación, eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), exhibición de arte, apicultores, etc.) y conferencias de padres en varios horarios para aumentar la participación de padres y estudiantes junto con un mayor uso de las redes sociales para publicitar los esfuerzos educativos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres, mejora de la asistencia de los estudiantes, entorno escolar positivo, conciencia comunitaria</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del distrito/campus, consejero, maestros del salón de clases, padres voluntarios</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** AES diseñará e implementará una política de participación de los padres y un pacto entre la escuela y los padres, así como una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las conferencias de padres y maestros y las actividades y procedimientos del campus. Los miembros del personal realizarán llamadas telefónicas positivas a los padres en sus hogares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Distribución del pacto entre la escuela y los padres y de la política de participación de los padres

**Personal responsable del seguimiento:** director

#### Título I:

4.1

#### - Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** *Academy Elementary* aumentará la comunicación con los padres y la comunidad de AISD para incluir información general, acontecimientos positivos dentro de la escuela para los estudiantes y el personal, formas de conectarse con AES, consejos y estrategias, suministros para apoyar a su estudiante en casa y formas de ser voluntario en AES. Esto se hará de diversas maneras, que incluirán un boletín informativo para el director, mensajes de *Remind* 101 del nivel del campus y de los maestros del salón de clases, boletines informativos del salón de clases/nivel de grado académico, mensajes/llamadas de *Blackboard Connect*, publicaciones en las redes sociales (*Facebook*), el sitio web de *Academy* ISD y el noticiero “B-U-ZZ” dirigido por los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de personas que asisten a los eventos escolares, mejora de la asistencia, conciencia comunitaria

**Personal responsable del seguimiento:** director del equipo de liderazgo de marketing y comunicaciones, maestros

#### Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 3:** *Academy* ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficacia del personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y cuidados en *Academy Elementary*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal de <i>Academy</i> ISD usará credenciales de identificación mientras esté en el campus y tendrá una etiqueta de estacionamiento de AISD visible en su vehículo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes modelarán comportamientos apropiados y participarán cooperativamente en las instrucciones de los adultos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del distrito/campus consejero, maestros de salón de clases, asistentes instruccionales, personal de apoyo de oficina</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se colocarán carteles de seguridad adicionales en todo AES, incluyendo las puertas exteriores. Los carteles incluirán elementos como que todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, que se están utilizando cámaras de seguridad y que los visitantes deben llevar una credencial de visitante visible. Las mejoras de seguridad decididas por el comité de seguridad del distrito de AISD se implementarán en todos los campus. Un Oficial de Recursos Escolares (SRO) estará presente en el campus todos los días escolares y durante todo el día escolar para brindar apoyo con la seguridad y los procesos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia sobre los procesos de seguridad y protección.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> equipo de liderazgo, maestros, SRO</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El consejero enseñará a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos, estrategias de desarrollo de la personalidad, concienciación sobre la salud mental, prevención de la violencia y las drogas, autorregulación y ayudará a los estudiantes a distinguir entre el acoso y el conflicto. Los miembros del personal recibirán capacitación e implementarán *Character Strong*, un recurso para el desarrollo de la personalidad en todo el distrito. El consejero guiará a los estudiantes en un club de servicio para mejorar el entorno escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios positivos de todas las partes interesadas.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero, director, personal instruccional

#### Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Todos los estudiantes y el personal de AES participarán en simulacros y capacitaciones de seguridad regulares (que abarcan una variedad de temas) para garantizar una experiencia completa y segura en el campus. Se realizarán revisiones posteriores a las acciones después de los simulacros para analizar los comentarios de las partes interesadas a fin de garantizar un proceso de mejora continua.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de los procesos y procedimientos de seguridad por parte del personal y los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Personal de AES, AISD, SRO



# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
B. Ashby	Asistente instruccional	AES	1
H. Parker	Entrenador instruccional	AES	.5
J. Muro	Asistente instruccional	AES	.43