

Distrito Escolar Independiente de la Academia

academia intermedia

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Estado de la misión

Academy Independent School District fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a tomar plena propiedad de todo lo que abarca Bee Pride.

Visión

Inspirando a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr metas a través de la colaboración y hacer lo correcto. ¡DIRIGIR!

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de	4
necesidades Datos demográficos	4
Aprendizaje del estudiante	5
Declaraciones de problemas prioritarios	6
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de	7
necesidades	9
Meta 1: Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.	10
Meta 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de Academy Intermediate se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.	15
Meta 3: Los estudiantes de Academy Intermediate serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.	17
Personal Título I	19
Notas del plano	20
Anexos	21

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Tecnología

Necesita 22 computadoras por maestro básico

Recursos en línea de lectura y matemáticas

Salón de clases

Pantallas desplegables para proyección de videos

dotación de personal

Intervencionista para atraer grupos pequeños y apoyo con RtI

Profesor de arte para apoyar a un mayor número de estudiantes

Demografía

Resumen de datos demográficos

Desglose demográfico de los estudiantes evaluados en STAAR 2019:

Hispano/Latino - 83 - 21%

Indio americano o nativo de Alaska - 2 - 0,5 %

Asiático - 6 - 2%

Negro o afroamericano - 26 - 7%

Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico - 2 - 0,5 %

Blanco - 260 - 66%

Dos o más carreras - 16 - 4%

Económicamente en desventaja - 46.5%

Estudiantes de Inglés - 7.1%

Educación Especial - 8.8%

Fortalezas demográficas

Distinciones Designaciones 2018-19

- Logro Académico en Ciencias (4to año consecutivo) 25%
- Superior - Crecimiento Académico Comparativo
- Top 25% - Comparativo Cerrando las Brechas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado):Varios puntos de datos indican un rendimiento estudiantil bajo en lectura y escritura.**Causa principal:**El personal del campus no ha tenido suficiente tiempo con personal especialmente capacitado (entrenadores) para aprender cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tanto en comprensión de lectura como en expresión escrita.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

DETALLES DE RENDIMIENTO GENERAL - 2019 STAAR

DOMINIO DE LOGRO DEL ESTUDIANTE = B

83 de 100

DOMINIO DE CRECIMIENTO ACADÉMICO = B

82 de 100

Distinción: 25% superior en el grupo de comparación

CERRAR LA BRECHA = B

88 de 100

Distinción: 25% superior en el grupo de comparación

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En 2018-19, las puntuaciones de STAAR fueron más altas en ELAR, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado. Matemáticas de tercer grado mejoró significativamente (12 %) con respecto al año anterior. En cuanto a las distinciones en STAAR, recibimos una distinción en Ciencias, 25 % superior de crecimiento académico comparativo y 25 % superior de crecimiento comparativo cerrando la brecha.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Múltiples puntos de datos indican un rendimiento estudiantil bajo en lectura y escritura.

Causa raíz 1: El personal del campus no ha tenido suficiente tiempo con personal especialmente capacitado (entrenadores) para aprender cómo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tanto en comprensión de lectura como en expresión escrita.

Declaración del problema 1 Áreas: Demografía

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Progreso del estudiante Dominio Cerrando las
- brechas Dominio Responsabilidad Distinción
- Designaciones Datos de la boleta de calificaciones
- federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la información de evaluación requerida por el
- estado y el gobierno federal (STAAR), incluidas todas las versiones Datos de la
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Datos de
- la Sección 504
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado Datos de
- evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1:Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1:Para junio de 2022, todos los estudiantes y cada subgrupo de responsabilidad crecerán un 2 % en los objetivos de rendimiento de STAAR para 3.º a 5.º grado.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:STAAR Cumple y domina TEKS

Resource System Common Unit Assessments (CUA) Puntos de referencia locales

Medida de progreso académico (MAP) Datos de BOY, MOY y EOY

Registros de asistencia de intervención y tutoría

Evaluación sumativa:Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Todos los maestros utilizarán el sistema de recursos TEKS en la planificación y preparación de lecciones. Esto asegurará que todos los maestros estén alineando las lecciones con los estándares estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:2% de aumento en todas las áreas de contenido Personal Responsable del Seguimiento:CI y administrador</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.4 -Palancas del FSE:Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones formales e informales para formar grupos de repaso en matemáticas y lectura. Luego, los maestros reunirán grupos pequeños al menos 4 días a la semana para volver a enseñar y brindar apoyo a los estudiantes que no dominan los objetivos actuales y pasados. Los maestros también organizarán grupos de lectura guiada al menos 4 días a la semana para brindar instrucción de lectura en el nivel de instrucción de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:El crecimiento estudiantil aumentará en un 2%</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Los maestros de contenido monitorearán el crecimiento de los estudiantes. El administrador se asegurará de que se formen grupos de repaso y que los grupos se extraigan de manera constante.</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.6 -Palancas del FSE:Palanca 5: instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todos los maestros analizarán en colaboración los datos de la evaluación de inicio de año, las puntuaciones históricas de STAAR y los datos cualitativos para identificar a los estudiantes que están en riesgo y que necesitan instrucción acelerada especializada. Una vez que los estudiantes sean identificados, se planificará y proporcionará instrucción especializada para todos los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:2% de aumento en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:IC, administrador y maestros</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.6 -Palancas del FSE:Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 1:Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2:Para mantener la alineación con la meta 60x30TX del Estado, la Comisión de Finanzas Escolares recomendó establecer una meta para los grados PreK-12 de al menos un 60 % de competencia en el estándar Cumple de TEA en dos "puntos de control" clave a lo largo del continuo educativo público PreK-12 del estado.

Por lo tanto, en la búsqueda del crecimiento académico hacia la meta del Estado, los estudiantes aumentarán un 2% en todas las evaluaciones estatales y los estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de ARD.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Dominio de la alfabetización y las matemáticas en la primera infancia (EC-LM):

* 60% de todos los estudiantes que cumplen con el estándar estatal "Cumple" en lectura y matemáticas de 3er grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Todos los maestros de 3er grado y los maestros de ELAR de 4to y 5to grado completarán la Academia de Lectura de Texas. Todos los maestros participantes recibirán un mínimo de 2 observaciones con comentarios y orientación del departamento de IC para apoyar el crecimiento y el aprendizaje como educadores.</p> <p>(Todos los requeridos por la Academia de Lectura de Texas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:2% de aumento en el crecimiento y el rendimiento</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:CI y administrador</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.4 -Prioridades de TEA:Construir una base de lectura y matemáticas -Palancas del FSE:Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Todos los estudiantes en riesgo recibirán intervención a través de HB4545 o Respuesta a la intervención un mínimo de dos días a la semana por materia en lectura y matemáticas. La intervención incluye intervención de nivel de alfabetización, instrucción Hegerty Phonics, intervención asistida por computadora de Education Galaxy e instrucción en grupos pequeños enfocada en grupos de 5 o menos de un maestro certificado. Se utilizarán intervencionistas del plantel y asistentes de intervención para apoyar a los estudiantes en áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:2% de aumento en el rendimiento y crecimiento de lectura y matemáticas Personal Responsable del Seguimiento:Maestros de aula, coordinador de RTI y administrador</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.4, 2.6 -Prioridades de TEA:Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Todas las clases de matemáticas enseñarán estrategias de fluidez matemática y practicarán hechos matemáticos diariamente a través de Extra Math y Math Fluency Games. Los estudiantes establecerán metas de fluidez y se hará un seguimiento del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Para mayo de 2022, el 80 % de los estudiantes habrán dominado sus objetivos de fluidez.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Profesores de matemáticas</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.6 -Prioridades de TEA:Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 1:Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 3:Contratar, retener y reclutar maestros y personal con experiencia y conocimientos para todos los puestos de enseñanza y personal.

Fuentes de datos de evaluación:5% de aumento en la retención de maestros

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilice los protocolos de contratación del distrito al entrevistar y contratar a todo el personal. Esto incluye: comité de contratación, preguntas con rúbrica y verificaciones detalladas de referencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento en la retención de maestros Personal Responsable del Seguimiento: Administración del Campus Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionó oportunidades para que los maestros colaboraran en equipos de nivel de grado y equipos verticales para analizar datos, compartir estrategias y planificar la instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento en la colaboración docente Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Utilizar maestros líderes para liderar comunidades de aprendizaje profesional en la planificación de la instrucción, el análisis de datos y el intercambio de estrategias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer el equipo de liderazgo del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo 1:Academy Intermediate cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 4:Para mayo de 2022, la asistencia de los estudiantes mostrará un promedio de 95% de asistencia cada día escolar.

Fuentes de datos de evaluación:5% de aumento de asistencia desde septiembre de 2021

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Los maestros supervisarán, alentarán y recompensarán la asistencia de los estudiantes comunicándose con los padres sobre los problemas de asistencia, fomentando la asistencia participando en desafíos de asistencia en el salón de clases y premiando a los salones de clase que superen el desafío.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:5% de aumento de asistencia desde septiembre de 2021 Personal Responsable del Seguimiento:Docentes de aula y especialista en PEIMS</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.4 -Palancas del FSE:Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los padres serán notificados a través del portal de padres de cualquier ausencia del estudiante. Una vez que un estudiante pierde 4 o más días de instrucción, se enviará una carta a casa para informar a los padres sobre la política de asistencia del 90 %, y los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para garantizar que todo el trabajo se recupere para los estudiantes que falten varios días de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:5% de aumento en la asistencia de los estudiantes desde septiembre de 2021 Personal Responsable del Seguimiento:Docente de Aula, especialista en PEIMS, Consejera de Campus</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.4</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2:La comunidad, los padres y los miembros del personal de Academy Intermediate se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1:Para mayo de 2022, al menos el 90 % de los padres/tutores/familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una oportunidad patrocinada por la escuela en el campus, que incluye Busy Bee Volunteers, Open House/Meet the Teacher, Freshman Orientation, 6th grade Orientation, Parent Conferencias, Ferias del Libro, Booster Club, Field Day, Field Trip y/o reunión/presentación del programa especial de días festivos.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación:Interacciones/respuestas positivas a las redes sociales
 Visitantes a los sitios web del AISD
 Hojas de registro del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: En agosto de cada año escolar, se invitará a los padres a una Casa Abierta para dejar útiles escolares y conocer al maestro de su hijo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 60% de participación de los padres Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
Estrategia 2: Cada nivel de grado participará en una actuación musical dirigida por el maestro de música del campus. Se invitará a los padres y la comunidad a asistir a cada presentación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación familiar y celebración del éxito estudiantil. Personal Responsable del Seguimiento: Profesor de música y profesores de nivel de grado. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
Estrategia 3: Las conferencias de padres se llevarán a cabo durante el mes de octubre y según sea necesario durante el año escolar para revisar el pacto de padres, los datos de evaluación de comienzo de año y establecer metas para cada estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Oportunidades para que los padres hagan preguntas e interactúen con la escuela y la comunidad. Personal Responsable del Seguimiento: maestros de aula Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Todos los niveles de grado utilizarán boletines semanales, carpetas de comunicación con los padres y Remind 101 para comunicarse con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:mayor comunicación con los padres</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:Líderes de equipo</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.6 -Palancas del FSE:Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Los estudiantes de Academy Intermediate serán educados en un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2022, los apoyos sociales y emocionales, incluido el asesoramiento individual y grupal, reducirán las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia en un 2 %, según lo medido en PEIMS.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones para maestros - Excel - Lecciones diarias de Character Strong
 Informes PEIMS
 Mayor presencia de oficiales en los campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones de desarrollo del carácter cada semana del maestro del salón de clases y el consejero escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 2% por ciento de reducción de referencias a la oficina y actos de violencia</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Una aplicación en línea y un enlace de alerta de intimidación a través de STOP It estarán disponibles para que los estudiantes los utilicen para informar incidentes de intimidación. Además, el consejero del campus creará un sistema en toda la escuela para que los estudiantes informen inquietudes y obtengan apoyo social y emocional según sea necesario durante el día escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 2% por ciento de reducción de referencias a la oficina y actos de violencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero del campus</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: A partir de septiembre y durante todo el año escolar, los maestros enseñarán y revisarán expectativas claras para los pasillos, la cafetería, el recreo, el almuerzo y la biblioteca. Las expectativas se centrarán en la seguridad, el respeto y la responsabilidad. Cada mes, el equipo de liderazgo analizará los datos y determinará las áreas de cambio o apoyo necesarios. Los estudiantes serán recompensados con afirmaciones positivas o WOW por cumplir con las expectativas de toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del 2% de derivaciones a consultorios y actos de violencia.</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 -Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4:A partir de septiembre y durante todo el año escolar, los maestros utilizarán el acrónimo CHAMP para enseñar las expectativas del salón de clases. C- Nivel de conversación, H- Cómo pedir ayuda, M- Movimiento en el salón de clases: incluido el afilado de lápices, y P para cómo se ve y suena la participación de alto nivel.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:2% de reducción en referencias e incidentes de violencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento:profesores de aula</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:2.5 -Palancas del FSE:Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	nov	feb	abr	junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
artículos de brandy	99- no designado	11- Instrucción	1
Darby Edds	24- Instrucción Acelerada	11- instrucción	1
jermaine williams	24- Instrucción/intervención acelerada	23- Educación Especial	1
JJ Lisenbe	Facilitador de ARD	23- Educación Especial	1
laura armon	Intervención	24 - Intervención de Instrucción Acelerada	.5
Lori Harlan	24- Instrucción Acelerada- MTSS	13- Currículum	1
sarah campbell	LSSP	Educación especial	1
Tracey Sniggs	24 - Instrucción acelerada	24- Instrucción Acelerada	.5

Notas del plano

18 de octubre

El comité se reunió para revisar todas las metas y completar la evaluación formativa.

21 de febrero

El comité se reunió y revisó los datos de toda la escuela. Especialmente, los datos que revisaron incluyeron datos de lectura de F&P, puntajes MAP y metas de crecimiento. El comité discutió la importancia de aprender las operaciones de multiplicación. Además, el comité discutió ideas para mejorar la comunicación en todo el campus.

Anexos

Resultados STAAR 2012-presente

	STAAR 2012	STAAR 2013	STAAR 2014	STAAR 2015	STAAR 2016	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	ESTADO 2019	2019 encima/ debajo ESTADO
lectura de 3er grado	85%	85%	89%	78%	84%	72%	85%	82%	76%	6%
matemáticas de 3er grado	75%	64%	87%	82%	87%	77%	77%	89%	78%	11%
lectura de 4to grado	78%	81%	69%	89%	70%	77%	73%	78%	74%	4%
matemáticas de cuarto grado	60%	58%	76%	87%	68%	90%	86%	77%	74%	3%
escritura de 4to grado	66%	84%	80%	85%	76%	76%	68%	66%	sesenta y cinco%	1%
lectura de 5to grado	87%	88%	92%	90%	85%	78%	89% (94%)	82% (90%)	77%	5%
matemáticas de quinto grado	83%	92%	93%	88%	94%	96%	99% (100%)	94% (99%)	83%	11%
ciencia de 5to grado	71%	71%	82%	75%	86%	90%	92%	90%	74%	dieciséis%
		Mejora Requerido	Estándar cumplido - Distinción en Estudiante Progreso	Reunió. Estándar - Distinción en Post secundario Preparación	Estándar cumplido - Distinción en Ciencia	Estándar cumplido - Distinciones en Ciencias Matemáticas & Clausura Rendimiento Brechas	Estándar cumplido - Distinciones en Ciencia (3er año en una fila), crecimiento académico y cierre Brechas de desempeño (segundo año consecutivo)	Estándar cumplido - Distinciones en Ciencias (4º año seguido), 25% superior - Comparativo Académico Crecimiento y Top 25% - Comparativo Cerrando las brechas		

[Segundo administrador en ()]

Nota: Esta política aborda la intimidación de los estudiantes del Distrito. A los efectos de esta política, el término intimidación incluye ciberacoso.

Para conocer las disposiciones sobre discriminación y acoso que involucran a estudiantes del Distrito, consulte FFH. Tenga en cuenta que FFI se utilizará junto con FFH para ciertas conductas prohibidas. Para informarse sobre los requisitos relacionados con el abuso y la negligencia infantil, consulte FFG.

Prohibido el acoso

El Distrito prohíbe el acoso, incluido el ciberacoso, según lo define la ley estatal. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de denuncia es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

Ejemplos

La intimidación de un estudiante puede ocurrir por contacto físico o a través de medios electrónicos y puede incluir novatadas, amenazas, burlas, burlas, confinamiento, asalto, demandas de dinero, destrucción de propiedad, robo de posesiones valiosas, insultos, difusión de rumores o ostracismo.

Represalias

El Distrito prohíbe las represalias por parte de un estudiante o empleado del Distrito contra cualquier persona que de buena fe presente un informe de intimidación, sirva como testigo o participe en una investigación.

Ejemplos

Los ejemplos de represalias pueden incluir amenazas, difusión de rumores, ostracismo, agresión, destrucción de propiedad, castigos injustificados o reducciones de calificaciones injustificadas. Las represalias ilícitas no incluyen pequeños desaires o molestias.

Exigencia falsa

Un estudiante que intencionalmente haga un reclamo falso, ofrezca declaraciones falsas o se niegue a cooperar con una investigación del Distrito con respecto a la intimidación estará sujeto a la acción disciplinaria apropiada.

Informes oportunos

Los informes de intimidación se realizarán tan pronto como sea posible después del presunto acto o del conocimiento del presunto acto. El hecho de no informar de inmediato puede afectar la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.

Informes

Procedimientos

Informe del estudiante

Para obtener asistencia e intervención, cualquier estudiante que crea que él o ella ha experimentado intimidación o cree que otro estudiante ha experimentado intimidación debe informar inmediatamente los presuntos actos a un maestro, consejero escolar, director u otro empleado del Distrito. El Superintendente desarrollará procedimientos que permitan a un estudiante denunciar de forma anónima un presunto incidente de intimidación.

Informe de empleado

Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba un aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes ha sufrido o puede haber experimentado intimidación deberá notificarlo inmediatamente al director o su designado.

Formato de informe	Un informe puede hacerse oralmente o por escrito. El director o la persona designada reducirá cualquier informe oral a forma escrita.
Aviso de Informe	Cuando se informa una acusación de intimidación, el director o la persona designada notificará a un padre de la presunta víctima en o antes del tercer día hábil después de que se informe el incidente. El director o la persona designada también notificará a un padre del estudiante que presuntamente participó en la conducta dentro de un período de tiempo razonable después de que se informe el incidente.
Conducta Prohibida	El director o la persona designada determinarán si las acusaciones en el informe, si se prueban, constituirían una conducta prohibida según lo define la política FFH, incluida la violencia y el acoso en el noviazgo o la discriminación por motivos de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, o discapacidad. Si es así, el Distrito procederá bajo la política FFH. Si las alegaciones pudieran constituir tanto conducta prohibida como intimidación, la investigación bajo FFH deberá incluir una determinación sobre cada tipo de conducta.
Investigación de Informe	El director o la persona designada llevarán a cabo una investigación apropiada basada en las alegaciones del informe. El director o la persona designada deberán tomar de inmediato medidas provisionales calculadas para evitar la intimidación durante el curso de una investigación, si corresponde.
Concluyendo el Investigación	En ausencia de circunstancias atenuantes, la investigación debe completarse dentro de los diez días hábiles del Distrito a partir de la fecha del informe inicial que alega intimidación; sin embargo, el director o la persona designada se tomará tiempo adicional si es necesario para completar una investigación exhaustiva.
Aviso a los padres	El director o la persona designada preparará un informe final por escrito de la investigación. El informe deberá incluir una determinación de si ocurrió intimidación y, de ser así, si la víctima usó defensa propia razonable. Se enviará una copia del informe al Superintendente o su designado. Si se confirma un incidente de intimidación, el director o la persona designada notificará de inmediato a los padres de la víctima y del estudiante que participó en la intimidación.
Acción del Distrito	Si los resultados de una investigación indican que ocurrió intimidación, el Distrito responderá de inmediato tomando las medidas disciplinarias apropiadas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil del Distrito y puede tomar medidas correctivas razonablemente calculadas para abordar la conducta. El Distrito puede notificar a la policía en ciertas circunstancias.
<i>Intimidación</i>	
<i>Disciplina</i>	Un estudiante que es víctima de intimidación y que usó defensa propia razonable en respuesta a la intimidación no estará sujeto a medidas disciplinarias.

La disciplina de un estudiante con una discapacidad está sujeta a las leyes estatales y federales aplicables además del Código de Conducta Estudiantil.

Acción correctiva

Los ejemplos de medidas correctivas pueden incluir un programa de capacitación para las personas involucradas en la queja, un programa de educación integral para la comunidad escolar, consultas de seguimiento para determinar si se han producido nuevos incidentes o instancias de represalia, involucrando a los padres y estudiantes en los esfuerzos para identificar problemas y mejorar el ambiente escolar, aumentando el control del personal de las áreas donde ha ocurrido el acoso y reafirmando la política del Distrito contra el acoso.

Transferencias

El director o la persona designada se referirá a FDB para las disposiciones de transferencia.

Asesoramiento

El director o la persona designada notificará a la víctima, al estudiante que participó en la intimidación y a cualquier estudiante que haya presenciado la intimidación sobre las opciones de asesoramiento disponibles.

Conducta inapropiada

Si la investigación revela una conducta inapropiada que no alcanzó el nivel de conducta prohibida o intimidación, el Distrito puede tomar medidas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil o cualquier otra acción correctiva apropiada.

Confidencialidad

En la mayor medida posible, el Distrito respetará la privacidad del denunciante, las personas contra las que se presenta el informe y los testigos. Es posible que se necesiten divulgaciones limitadas para llevar a cabo una investigación exhaustiva.

Apelación

Un estudiante que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel apropiado.

Retención de registros

La retención de registros se realizará de acuerdo con CPC (LOCAL).

Acceso a Políticas y Procedimientos

Esta política y los procedimientos que la acompañan se distribuirán anualmente en los manuales para empleados y estudiantes. Las copias de la política y los procedimientos se publicarán en el sitio web del Distrito, en la medida de lo posible, y estarán fácilmente disponibles en cada campus y en las oficinas administrativas del Distrito.