

Distrito Escolar Independiente de Academy

Academia Primaria

Plan de mejora del campus 2021-2022



Estado de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a tomar propiedad de todo lo que abarca Bee Pride.

Visión

Inspirando a los estudiantes a **Love** aprendiendo, **mixcel** en Todo lo que hacemos, **A**lcanzar metas a través de la colaboración, y **Do** ¿Qué es correcto?

¡DIRIGIR!

Creencias fundamentales

Academia ISD

Declaraciones de creencias

Creemos que los estudiantes son nuestra principal prioridad.

- · Todo nuestro tiempo, energía y recursos deben estar enfocados en el objetivo principal de educar a los estudiantes.

Creemos que los estudiantes son capaces de lograr un alto rendimiento.

- · Cada estudiante debe tener un estándar más alto que fomente el crecimiento más allá de su nivel actual de desempeño.

Creemos en el valor de cada empleado.

- · El rol del Educador es de suma importancia ya que es el responsable de enseñar, orientar y motivar a cada alumno.

Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

- · Cada parte del sistema tiene un papel igualmente importante y vital que desempeñar.

Creemos que los aspectos académicos básicos, el desarrollo del carácter, las actividades extracurriculares y la educación profesional y tecnológica son componentes cruciales de una educación integral.

- · Nuestro sistema educativo se enfocará en todas estas áreas por igual.

Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a un entorno emocional y físicamente seguro que favorezca el aprendizaje.

- · Las decisiones ambientales dentro del distrito se basarán en esta declaración de creencias.

Creemos que todos los estudiantes tienen el mismo valor y merecen ser tratados con respeto y dignidad.

- · Un ambiente diverso preparará a los estudiantes educándolos sobre la existencia e importancia de diferentes culturas, opiniones y creencias.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	8
Percepciones de los procesos y programas escolares	10
Objetivos de las declaraciones de problemas prioritarios	11
Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.	13
Meta 2: La comunidad de Academy ISD, los padres y los miembros del personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.	14
Meta 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.	15
Compensatorio estatal	17
Presupuesto para el personal de Academy Elementary para el personal de Título I de Academy Elementary	18
	19
	20
	20

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Academy Elementary es un campus rural que atiende a estudiantes desde prejardín de infantes hasta segundo grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 480 estudiantes.

A lo largo del año escolar 20-21, se utilizaron datos de varias fuentes: el sistema de gestión de estudiantes del distrito (TeXEIS) y el TAPR (Informe de rendimiento académico de Texas) 2018-2019 y 2019-2020 (cuando se publicaron) para monitorear el progreso académico de todos demografía de los estudiantes. Academy Elementary tiene una población estudiantil cambiante, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos.

** En el momento de la información de datos, no se publicó el TAPR 2020-2021.*

DEMOGRAFÍA	SY 2018-2019	SY 2019-2020
afroamericano	6,7%	5%
Hispano	22,6%	25%
blanco	64,7%	64%
indio	. 2%	. 4%
asiático	. 7%	1,5%
Isleño del pacífico	. 5%	. 4%
Dos o mas carreras	4,6%	3,9%
Económicamente Perjudicado	51,2%	47,1%
En riesgo	44,5%	41%

DEMOGRAFÍA	SY 2018-2019	SY 2019-2020
EL	6,7%	6,7%
Dotados y Talentosos	1,2%	1,3%
Educación especial	7,5%	7,8%
Dislexia	. 5%	. 4%
Sin hogar	18 estudiantes	12 alumnos
Movilidad (TAPR)	13,9%	9,4%
ESTUDIANTES TOTALES		
Tasa de asistencia	%	%

PROMEDIO TAMAÑO DE LA CLASE	SY 2018-2019	SY 2019-2020
Pre-K	-	
Jardín de infancia	-	17,9
Primer grado	21,3	18,9
Segundo grado	18,2	17,8

Basado en la retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

Desde que Academy Elementary abrió sus puertas en 1974, ha habido muchos maestros y personal que han llamado a Academy Elementary su hogar. Recientemente, muchos profesores que trabajaron en AES durante su carrera se han jubilado; por lo tanto, el porcentaje de maestros principiantes en AES ha aumentado y ahora excede el promedio del distrito y del estado. Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo del campus participan en el proceso de entrevistas, lo que ayuda en la selección de los candidatos más calificados para Academy Elementary. Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal de los asistentes de instrucción cumplen con los requisitos altamente calificados de la ley Every Student Succeeds. El programa de mentores proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. La retroalimentación se proporciona de forma continua a través de las relaciones mentor / protegido.

El 20-21 TAPR (Informe de rendimiento académico de Texas) no está disponible actualmente; la siguiente información se basa en el informe TAPR para 2012-2020. Nuestros profesores cumplen los siguientes criterios por años de experiencia:

Experiencia	SY 18-19	SY 19-20
Maestros principiantes	0%	3%
1-5 años de experiencia	43,6%	55,8%
6-10 años de experiencia	15,8%	7,3%
11-20 años Experiencia	32,7%	30,30%
Más de 20 años Experiencia	7,9%	3,6%

Nuestros profesores cumplen con los siguientes criterios mediante certificaciones:

Maestros: Grados Retenida	SY 18-19	SY 19-20
Solteros	96%	94,6%
Maestros	4%	5,4%
Doctorado	0%	0%

En 2020-2021, los maestros serán evaluados usando T-TESS (Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas) que incluye el establecimiento de metas que se enfocan en los Objetivos de Aprendizaje de los Estudiantes específicos. Los datos de los recorridos y las observaciones se utilizan para determinar la eficacia y proporcionar retroalimentación a los maestros. A través del proceso de colaboración, los maestros también tienen la oportunidad de proporcionar información sobre qué áreas les gustaría mejorar. Los datos de desempeño se utilizan para guiar las conversaciones con el personal y planificar el desarrollo profesional.

Basado en la retroalimentación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el campus identificó las fortalezas y necesidades para un crecimiento continuo.

Fortalezas demográficas

- El personal está comprometido a defender la misión y visión del Distrito Escolar Independiente de Academy.
- Academy Elementary ha simplificado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de educación especial, estudiantes dotados y talentosos y estudiantes con dislexia a fin de brindar instrucción e intervención apropiadas.
- Academy Elementary es una escuela de vecindario que se presta a ser una parte importante de la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): El 58.8% de los maestros de Academy Elementary tienen 5 años o menos de experiencia docente. **Causa principal:** Esto podría atribuirse a la reciente jubilación de muchos profesores veteranos en AES.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Muchos estudiantes de Academy Elementary luchan por tener los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición. **Causa principal:** Esto podría atribuirse a una tasa de desventaja económica del 47%.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

DATOS MATEMÁTICOS DEL MAPA:

Calificación	Lo% ile <21		LoAvg		Promedio		HiAvg		Hola		Nivel de grado RIT medio	Norma RIT medio
	Contar	%	Contar	%	Contar	%	Contar	%	Contar	%		
K	17	13%	17	13%	33	26%	25	20%	36	28%	160	AISD Distrito 159,7
1	20	15%	31	23%	30	22%	30	22%	24	18%	177	176,6
2	26	20%	28	21%	19	15%	38	29%	20	15%	189	188,7

DATOS DE LECTURA DEL MAPA:

Calificación	Lo% ile <21		LoAvg		Promedio		HiAvg		Hola		Nivel de grado RIT medio	Norma RIT medio
	Contar	%	Contar	%	Contar	%	Contar	%	Contar	%		
K	20	dieciséis%	30	23%	32	25%	14	11%	32	25%	154	AISD Distrito 153,9
1	20	15%	41	31%	41	31%	19	14%	13	10%	168	169,6
2	22	17%	29	22%	35	27%	31	24%	12	9%	183	183,3

9 estudiantes disléxicos fueron atendidos en el programa de dislexia en los grados Pre-K a 2.

La población de EL (aprendices de inglés) de Academy Elementary se ha mantenido constante durante los últimos cuatro años de 29 (2018), 32 (2019), 35 (2020), 33 (2020).

El grupo de estudiantes GT (Dotados y Talentosos) de Academy Elementary ha aumentado de 6 estudiantes en 2019 a 16 estudiantes en 2020.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El 60% de los estudiantes de jardín de infantes y segundo grado estaban en el percentil promedio a alto en lectura MAP.

- El 74% de los estudiantes de kindergarten estaban en el percentil promedio a alto en matemáticas MAP.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): 26% (jardín de infantes), 38% (primer grado), 41% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de matemáticas MAP.

Causa principal: Los maestros tienen una comprensión limitada de la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente.

Enunciado del problema 2 (priorizado): 39% (jardín de infantes), 46% (primer grado), 39% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de lectura

MAP. **Causa principal:** El maestro tiene una comprensión limitada de la lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante en la materia de lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

Academy Elementary sigue el Sistema de Recursos TEKS (TRS), que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El personal utiliza los componentes del plan de lecciones de AISD, las evaluaciones de TRS y el evaluador universal MAP para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia requeridos para que los estudiantes tengan éxito en dominar los TEKS y cumplir con los estándares de STAAR. Los administradores protegen el tiempo semanal de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para discutir planes de lecciones, descifrar datos, currículo e instrucción. El maestro se enfoca en diseñar e implementar estrategias basadas en la investigación para fortalecer el núcleo de instrucción. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité de RTI se reúne, ofrece sugerencias y vuelve a reunirse para monitorear el progreso del estudiante.

Los maestros muestran las expectativas / objetivos de aprendizaje de los estudiantes para cada materia. Cuando hay una nueva unidad de instrucción próxima, los maestros se reúnen con administradores y entrenadores de instrucción para analizar los TEKS y la especificidad a la que se les va a enseñar. A cada nivel de grado se le asigna un bloque dedicado de 60 minutos al día para brindar intervenciones en lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con los maestros o asistentes de instrucción para recibir intervenciones en el aula. Además, el personal también utiliza programas de intervención suplementarios (Intervención de alfabetización nivelada, Education Galaxy y más) como remediación prescrita para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes EL participan en los programas Summit K-12 para ayudar a aumentar sus habilidades lingüísticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Academy Elementary participa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros en todo el campus. El proceso RTI se utiliza
- para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una intervención basada en la investigación.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Enunciado del problema 1 (priorizado): El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño e implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos de disciplina son los siguientes para Academy Elementary:

Referencias de disciplina		
SY 18-19	SY 19-20	SY 20-21
0 referencias	23 referencias	referencias

Academy Elementary ofrece una variedad de oportunidades para fomentar al niño en su totalidad. Nuestro programa de consejería escolar se enfoca en proporcionar herramientas para que los maestros las implementen dentro de sus aulas que aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se llevan a cabo lecciones de orientación en el aula para enfocarse en el rasgo de carácter establecido. El programa de carácter fuerte es utilizado por los maestros y el consejero. Los rasgos de carácter que se enseñan a nuestros estudiantes incluyen los siguientes: orgullo escolar, responsabilidad, gratitud, cariño, respeto y cortesía, buen civismo, justicia y coraje. Durante estas lecciones, se les enseña a los estudiantes formas de aplicar estas habilidades dentro de su salón de clases y fuera del entorno escolar. Los padres también reciben una carta para los padres sobre el rasgo del carácter y las formas de reforzar esta habilidad fuera de la escuela. Las necesidades individuales específicas de los estudiantes se satisfacen proporcionando una intervención en grupos pequeños centrada en necesidades sociales y emocionales específicas. Las estrategias de atención plena también se enseñan a los estudiantes de AES. Esto proporciona a los estudiantes herramientas que pueden usar de forma independiente cuando luchan con sus emociones.

Además, se ha creado un club de servicio estudiantil llamado "Fideicomisarios de TCA" para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. TCA es un acrónimo adoptado que significa "Cuida la academia" que es algo que esperamos inculcar en cada uno de nuestros estudiantes. El club de servicio se reúne semanalmente y planifica formas de apoyar a los miembros de nuestra comunidad que lo necesiten. Se ha creado una despensa de alimentos a través de este club, y los miembros estudiantes ayudan a planificar y preparar comidas semanales para las familias necesitadas. El club también organiza una colecta de comida de Acción de Gracias para familias necesitadas.

Academy Elementary se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo mensualmente para asegurar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en llevar a cabo los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis.

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad durante todo el año escolar. Hubo una variedad de oportunidades disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 20-21. Eventos como Meet The Teacher, desayuno de los abuelos, puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, noche de tecnología y día de lo maravilloso.

Fortalezas de las percepciones

- Academy Elementary ha creado relaciones sólidas con todos los interesados.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El 58.8% de los maestros de Academy Elementary tienen 5 años o menos de experiencia docente.

Causa raíz 1: Esto podría atribuirse a la reciente jubilación de muchos profesores veteranos en AES.**Áreas del enunciado del problema 1:** Demografía

Enunciado del problema 2: Muchos estudiantes de Academy Elementary luchan por tener los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición.**Causa raíz 2:** Esto podría atribuirse a una tasa de desventaja económica del 47%.**Enunciado del problema 2 áreas:** Demografía

Enunciado del problema 3: 26% (jardín de infantes), 38% (primer grado), 41% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de matemáticas MAP.**Causa raíz 3:** Los maestros tienen una comprensión limitada de la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente.**Enunciado del problema 3 áreas:** Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4: 39% (jardín de infantes), 46% (primer grado), 39% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de lectura MAP.**Causa raíz 4:** El maestro tiene una comprensión limitada de la lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante en la materia de lectura.**Enunciado del problema 4 áreas:** Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 5: El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado.

Causa raíz 5: Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño e implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares

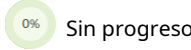

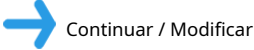
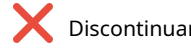
Metas

Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes participarán activamente en una instrucción rigurosa para desarrollar una comprensión más profunda de los objetivos de TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Medición del progreso académico (MAP) Informes de matemáticas y lectura (evaluador universal), planes de lecciones, recorridos / observaciones de T-TESS, evaluaciones de unidades comunes, seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para que demuestren un crecimiento en el progreso académico, incluida la utilización de instrucción en grupos pequeños y estrategias RTI para satisfacer particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes y el rendimiento académico general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenadores instructivos de administración del distrito / campus Maestros de aula</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades oportunas para la colaboración de los maestros y el desarrollo profesional en la planificación eficaz de lecciones, el conocimiento de TEKS y la búsqueda de datos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros iniciarán conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto rendimiento, revisarán los datos de los estudiantes y cómo diseñar una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenadores instructivos de administración del distrito / campus Maestros de aula</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Todos los maestros utilizarán una alfabetización equilibrada cuando enseñen a leer. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción (lectura independiente, instrucción de alfabetización equilibrada, lectura guiada y estaciones de alfabetización) para mejorar la instrucción de lectura y las experiencias en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de todas las subpoblaciones (para incluir estudiantes SPED y EL). Para mejorar el rendimiento en lectura, los maestros trabajarán en estrategias de comprensión para todos los lectores mediante el uso de una variedad de recursos, como materiales de lectura en línea, lectores de nivel, elementos de lectura compartidos y elementos de escritura.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos MAP y los niveles de F&P</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, Entrenadores de instrucción, AP, Director</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán estrategias matemáticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de matemáticas. Las estrategias incluirán, pero no se limitarán a, un aumento en el uso de actividades prácticas y la disminución de hojas de trabajo de lápiz / papel para enseñar matemáticas. El personal utilizará una variedad de estrategias de instrucción, tecnología y programas (es decir, Spiral Review, Modelo CRA) con prioridad para las poblaciones de grupos de estudiantes EL y SPED.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incremento en percentiles MAP y niveles de crecimiento, CUA y datos de evaluación formativa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, Entrenadores de instrucción, AP, Director</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Todos los maestros en los grados K-2 utilizarán Education Galaxy para aumentar la fluidez de los hechos y la resolución de problemas al programar horarios de laboratorio de computación / iPad, los maestros y estudiantes seguirán su progreso y los maestros revisarán el progreso de Education Galaxy.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez matemática de los estudiantes y sus habilidades para la resolución de problemas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, Entrenadores de instrucción, AP, Director</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: La instrucción proporcionada por paraprofesionales mejorará el aprendizaje de los estudiantes identificados como en riesgo en lectura y matemáticas para los grados PreK-2 durante los tiempos de intervención del horario (HIVE). Las intervenciones podrían incluir LLI, grupos pequeños y Moby Max. El personal evaluará la efectividad, monitoreará el progreso y revisará los datos (como MAP, F&P, registros de ejecución, datos de evaluaciones formativas y sumativas) para hacer ajustes para una instrucción más especializada para los estudiantes con dificultades. El personal proporcionará una comunicación clara, apoyo y seguimiento del proceso de RTI, intervenciones apropiadas y prácticas de monitoreo para los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de datos de MAP, F&P, CUA y evaluación formativa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de aula, Entrenadores de instrucción, AP, Director</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía
<p>Declaración del problema 1: El 58.8% de los maestros de Academy Elementary tienen 5 años o menos de experiencia docente. Causa principal: Esto podría atribuirse a la reciente jubilación de muchos profesores veteranos en AES.</p> <p>Enunciado del problema 2: Muchos estudiantes de Academy Elementary luchan por tener los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición. Causa principal: Esto podría atribuirse a una tasa de desventaja económica del 47%.</p>

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: 26% (jardín de infantes), 38% (primer grado), 41% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de matemáticas MAP. **Causa principal:** Los maestros tienen una comprensión limitada de la instrucción de matemáticas en grupos pequeños y cómo responder adecuadamente a los datos para intervenir rápidamente.

Enunciado del problema 2: 39% (jardín de infantes), 46% (primer grado), 39% (segundo grado) de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de promedio bajo a bajo en la evaluación de lectura MAP. **Causa principal:** El maestro tiene una comprensión limitada de la lectura guiada y cómo satisfacer adecuadamente las necesidades de cada estudiante en la materia de lectura.

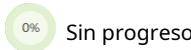

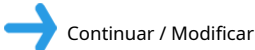

Procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes continúa leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño e implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Objetivo 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de Academy ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar y aumentar las asociaciones con padres, organizaciones comunitarias y empresas.

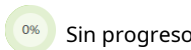

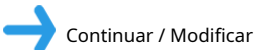

Fuentes de datos de evaluación: Administración del distrito / campus, consejero, maestros de aula, padres voluntarios

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Ofrecer eventos en el campus y conferencias de padres durante varios momentos para aumentar la participación de padres y estudiantes, puertas abiertas, ferias del libro, excursiones de clase, junto con un mayor uso de los medios de comunicación social para publicitar los esfuerzos educativos.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Mejor asistencia de los estudiantes Ambiente escolar positivo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de administración del distrito / campus Maestros de aula Padres voluntarios</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: AES diseñará e implementará una política de participación de los padres, un pacto entre el hogar y la escuela y una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las conferencias de padres y maestros y las actividades y procedimientos del campus. Los miembros del personal harán llamadas telefónicas positivas a los padres.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Distribución de la política y el pacto entre el hogar y la escuela Personal responsable del seguimiento: AP y director Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 3: Academy ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que respalde el aprendizaje y la eficacia del personal.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y cuidados en Academy Elementary.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia
Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Toda la facultad y el personal usan tarjetas de identificación mientras están en el campus y participan con los estudiantes en simulacros regulares de seguridad para garantizar una experiencia educativa completa en el campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes modelarán comportamientos apropiados y participarán cooperativamente con las instrucciones de un adulto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de administración del distrito / campus Maestros de aula Auxiliares de instrucción Personal de apoyo de la oficina</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los visitantes se registrarán en la oficina de manera eficiente y usarán insignias durante su visita al campus para mantener un ambiente escolar seguro.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Observaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: AP y director</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: El couselor enseñará a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos, estrategias de rasgos de carácter, conciencia de salud mental, prevención de drogas / violencia, autorregulación y ayudará al estudiante a distinguir entre acoso y conflicto. Los miembros del personal serán capacitados e implementarán Character Strong, un recurso de formación del carácter en todo el distrito. El consejero guiará a los estudiantes en un club de servicio para mejorar el clima escolar.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comentarios positivos de todas las partes interesadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero, AP y director</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Compensatorio estatal

Presupuesto para Academy Elementary

Fondos totales de SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 5

Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

--

Personal de Academy Elementary

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Anna Franks	Maestra de PreK	1
Brandy Hargrove	Asistente de instrucción Asistente	1
Dawn Barabas	de instrucción Asistente de	0,5
Emily Baker	instrucción Asistente de	1
Jennifer Carter	instrucción de PreK Asistente de	0,5
Suzanne García	instrucción	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jennifer Carter	Asistente de instrucción	PreK	.5
Jennifer McDonald	Asistente de instrucción SPED	IDEA B	1.0
Kasey Mitchell	Asistente de instrucción SPED	IDEA B	1.0
Misty Lambert	Intervencionista	Programas de instrucción	1.0
Suzanne García	Asistente de instrucción	Instrucción de tecnología	1.0