

Distrito Escolar Independiente Academy

Escuela Secundaria Academy (Academy High School)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la mesa directiva: 25 de octubre de 2023

Fecha de presentación pública: 25 de octubre de 2023

Misión

El Distrito Escolar Independiente Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a adquirir los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El ISD Academy (por sus siglas en inglés) alentará a toda la comunidad escolar a apropiarse por completo de todo lo que implica ser Orgullo Bee.

Visión

Inspira a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hagan, alcanzar sus metas mediante la colaboración y hacer lo que es correcto.

¡SÉ UN LÍDER!

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Academy es un campus que abarca de 9no. a 12vo. grado que atiende aproximadamente a 540 estudiantes de diversos contextos, en la comunidad rural de Academy, Texas. La AHS (Escuela Secundaria Academy, por sus siglas en inglés), cree en el poder de la conexión entre el personal, los estudiantes y la comunidad. El Plan de Mejora Escolar se creó con la participación del Comité de Toma de Decisiones (SBDM, siglas en inglés) de AHS, el personal y la administración del campus y la administración del Distrito. El CIP (Plan de Mejora Escolar, por sus siglas en inglés) está disponible para su revisión en la oficina principal de AHS. También está disponible en inglés y español en el sitio web del campus.

Información estudiantil:

En 2021-2022, la Escuela Secundaria Academy tuvo una inscripción de 485 estudiantes. A continuación, se muestra un desglose de las inscripciones de acuerdo al origen étnico de los estudiantes y a los programas especiales de la Escuela Secundaria Academy.

Inscripción Estudiantil de la Escuela Secundaria Academy					
Grado	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Año escolar actual
9no. Grado	122 estudiantes	127 estudiantes	138 estudiantes	139 estudiantes	152 estudiantes
10mo. Grado	108 estudiantes	128 estudiantes	122 estudiantes	128 estudiantes	143 estudiantes
11vo. Grado	114 estudiantes	109 estudiantes	117 estudiantes	109 estudiantes	131 estudiantes
12vo. Grado	111 estudiantes	123 estudiantes	108 estudiantes	125 estudiantes	114 estudiantes

Origen Étnico de los estudiantes de la Escuela Secundaria Academy			
Etnia	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Afroamericana	5.6%	7%	9.9%
Hispana	22.3%	21.6%	18.8%

Origen Étnico de los estudiantes de la Escuela Secundaria Academy			
Caucásica	66.9%	66.1%	67.4%
Otra	4.6%	4.3%	4.1%

Poblaciones especiales de la Escuela Secundaria Academy			
<i>Poblaciones especiales</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
Bilingües emergentes	5.2%	4.3%	5.7%
En riesgo	26.6%	22.6%	38.8%
Económicamente desfavorecidos	41.2%	28.3%	29.1%
Dotados y talentosos	7.2%	6.6%	7.4%
Educación especial	9.6%	11.9%	10.5%

Información del personal:

Experiencia de los profesores de la Escuela Secundaria Academy			
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
Empezando	0%	2.6%	14.6%
1-5 años	45.2%	33.9%	31.6%
6-10 años	8.7%	26.2%	19.9%
11-20 años	22.8%	16.5%	12.5%

Experiencia de los profesores de la Escuela Secundaria Academy			
Más de 20 años	23.3%	20.8%	21.5%

Poblaciones de los profesores de la Escuela Secundaria Academy			
<i>Etnia</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
Afroamericana	0%	0%	4.8%
Hispana	5.1%	4.1%	2.4%
Caucásica	94.9%	95.9%	92.8%
Otra	0%	0%	0%

En 2021-22, la Escuela Secundaria Academy tuvo 42 profesores. Más de la mitad de los profesores tenían más de 10 años de experiencia en la enseñanza. El 36.5% del personal tenía menos de 5 años de experiencia. El número promedio de estudiantes por profesor fue 11.8.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Se empieza a ver más diversidad en la demografía del personal y los estudiantes.

El porcentaje de abandono escolar en 2020-2021 fue menor que el promedio estatal.

La Escuela Secundaria Academy tuvo una tasa de graduación de 95.5% que representó el 5.5 por ciento por encima del promedio estatal en 2021.

Planteamiento de problemas que identifican las Necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 28% de los estudiantes de último grado no se graduaron con crédito CCMR (Preparación para Educación Superior, Profesión y Servicio Militar, por sus siglas en inglés). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto, no recibieron asesoría con respecto a las puntuaciones de las pruebas de TSI, la repetición de las pruebas de TSI, ni se presentó recomendación para los estudiantes que necesitaban volver a tomar las certificaciones basadas en la industria fuera del horario normal de clases.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de Álgebra de Fin de Curso (EOC, siglas en inglés) se mantuvieron igual que el año pasado, y permanecen por debajo del 80% en el rango de aproximación. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante el COVID crearon brechas que persisten. Procesos sistémicos que sesgan los porcentajes totales de los datos sobre el nivel de grado de los examinadores.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La Escuela Secundaria Academy se enfoca en ofrecer a cada estudiante una educación rigurosa y oportuna que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico, y que permite a los estudiantes ser participantes activos en su propio aprendizaje, por medio de la enseñanza centrada en el estudiante.

Se ofrecen a los estudiantes múltiples programas para obtener créditos universitarios. Los estudiantes pueden tomar cursos de Colocación Avanzada (AP, siglas en inglés) a partir de su primer año, así como cursos de doble crédito de segundo año en todo el contenido básico. Además, los estudiantes pueden solicitar asistir al Temple Bio-Institute. Actualmente, casi todos los estudiantes asisten a los cursos de CTE (Educación Técnico-Profesional, por sus siglas en inglés) durante todo el día, donde pueden obtener certificación en varios campos.

Se ofrece apoyo a todos los estudiantes durante todo el horario escolar en: laboratorios académicos, para la recuperación de créditos; tutorías antes, durante y después del horario escolar; y programas de tutoría de Fin de Cursos para estudiantes atrasados.

STAAR Fin de Cursos	2023	2022	2021	2019
Inglés I	Se aproxima 81% Cumple 63% Domina 16%	Se aproxima 81% Cumple 62% Domina 12%	Se aproxima 70% Cumple 51% Domina 12%	Se aproxima 72% Cumple 52% Domina 10%

STAAR Fin de Cursos	2023	2022	2021	2019
Inglés II	Se aproxima 91% Cumple 71% Domina 16%	Se aproxima 81% Cumple 66% Domina 10%	Se aproxima 86% Cumple 74% Domina 15%	Se aproxima 76% Cumple 59% Domina 10%
Álgebra I	Se aproxima 67% Cumple 14% Domina 1%	Se aproxima 67% Cumple 17% Domina 4%	Se aproxima 48% Cumple 7% Domina 0%	Se aproxima 78% Cumple 29% Domina 13%
Biología	Se aproxima 91% Cumple 49% Domina 11%	Se aproxima 93% Cumple 67% Domina 16%	Se aproxima 86% Cumple 57% Domina 19%	Se aproxima 92% Cumple 59% Domina 11%
Historia de los Estados Unidos	Se aproxima 96% Cumple 45% Domina 27%	Se aproxima 94% Cumple 71% Domina 38%	Se aproxima 90% Cumple 62% Domina 34%	Se aproxima 91% Cumple 73% Domina 39%

El 72% de la clase graduada de 2023 fueron considerados Preparados para la Educación Superior, Profesión y Servicio Militar. (CCMR)

El 51% de la clase graduada de 2022 fueron considerados Preparados para la Educación Superior, Profesión y Servicio Militar. (CCMR)

El 50.9% de la clase graduada de 2021 fueron considerados Preparados para la Educación Superior, Profesión y Servicio Militar. (CCMR)

El 38.3% de la clase graduada de 2020 fueron considerados Preparados para la Educación Superior, Profesión y Servicio Militar. (CCMR)

Los datos del CCMR de 2019 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericana 40%, Hispana 50%, Blanca 53.4%, Educación Especial 20%, Económicamente desfavorecida 29.6%

Los datos del CCMR de 2020 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericana *NA, Hispana 31.8%, Blanca 43.2%, Educación Especial 66.7%, Económicamente desfavorecida 13.8%

Los datos del CCMR de 2021 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericana 44%, Hispana 44%, Blanca 57%, Educación especial 69%, Económicamente desfavorecida 47%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En 2023 los resultados de la prueba STAAR EOC de Inglés 1, aumentaron en las áreas: Cumple con los Estándares el 1% y Domina los Estándares un 4%.

En 2023 los resultados de la prueba STAAR EOC de Inglés 2, mostraron un aumento de 10% en el área Se Aproxima a los Estándares; un aumento de 5% en el área Cumple con los Estándares; y un 6% en el área Domina los Estándares.

En 2023 los resultados de la prueba STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos, mostraron un aumento de 2% en el área Se Aproxima a los Estándares.

Planteamientos de problemas que identifican las Necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados de Álgebra I EOC permanecieron igual que el año pasado, y se mantienen por debajo del 80% en el rango de aproximación. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante el COVID crearon brechas que persisten. Procesos sistémicos que sesgan los porcentajes totales de los datos sobre el nivel de grado de los examinadores.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Enseñanza

Nuestro estudiantes dotados y talentosos participan en aprendizaje de enriquecimiento mediante proyectos a través de nuestro periodo TCA que se reúne periódicamente durante el año.

La Escuela Secundaria Academy es un campus de enseñanza personalizada en el que cada estudiante cuenta con un Chromebook para utilizar en sus clases y se les permite llevarlo a casa. Cada uno de nuestros salones cuenta con proyectores.

Se ofrecen intervenciones para los estudiantes que no dominan los TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, por sus siglas en inglés) durante las unidades, durante las tutorías en grupos pequeños y cursos en línea Edgenuity. Los estudiantes de RTI (Respuesta a la Intervención, por sus siglas en inglés) son identificados mediante las reuniones de comité, al revisar los datos de las pruebas STAAR EOC, los evaluadores universales del distrito y las evaluaciones comunes de la unidad. Se ofrece intervención a los estudiantes durante el periodo de clase TCA, junto con tutoría antes y después del horario escolar.

Personal

Se publican los puestos vacantes en el sitio web del Distrito y los candidatos presentan sus solicitudes a través de la base de datos en línea, TalentEd Hire. La Escuela Secundaria Academy ha establecido relaciones de trabajo con la universidad vecina, Universidad de Mary Hardin-Baylor y recluta activamente a graduados altamente calificados para los puestos vacantes. La administración de la escuela secundaria se dedica a mejorar continuamente la moral del personal, cubrir las necesidades de los profesores y eliminar los obstáculos que interfieren con la enseñanza.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, siglas en inglés) se utilizan para proporcionar colaboración durante la evaluación del currículo, la creación de las lecciones y el mapeo de unidades, y el análisis de los datos de los estudiantes para tomar decisiones de acuerdo con los datos.

La Escuela Secundaria Academy cuenta con dos consejeros. Los consejeros ofrecen a todos nuestros estudiantes la información sobre los requisitos de graduación. Los consejeros proporcionan a los estudiantes información sobre las pruebas para la preparación para la universidad y también ayudan a los estudiantes a buscar universidades y carreras. Los consejeros ayudan a los estudiantes a aplicar para la universidad, a obtener apoyo financiero y becas.

Disciplina

En el año escolar 2022-2023 hubo 162 incidentes disciplinarios registrados.

Desarrollo del Campus

Los profesores reciben desarrollo profesional a través de las reuniones del campus y PLCs, clases de la Región 12, y pueden presentar solicitudes de contenido o instrucción relevante y ofertas basadas en la investigación.

El Distrito Escolar Independiente Academy (Academy ISD, siglas en inglés) tiene planes de graduación para atender las necesidades postsecundarias de todos los estudiantes. Mientras los estudiantes crean planes de estudio de cuatro años, deben seleccionar cuidadosamente los cursos que les proporcionen múltiples opciones educativas o relacionadas con la carrera después de la escuela secundaria. Es importante que los estudiantes elaboren un plan de cuatro años riguroso mientras mantienen un equilibrio saludable de oportunidades extracurriculares y/o trabajos de medio tiempo. Además, los estudiantes de Academy ISD son fuertemente alentados a completar un Programa de Estudios.

A principios del penúltimo año se puede considerar un Plan Básico / Fundamental de Escuela Secundaria de 22 créditos sin un endoso. Sin embargo, esto requiere una reunión con un consejero, padre / tutor y el estudiante para discutir las consecuencias postsecundarias. Se requiere la aprobación del director del campus.

PROGRAMAS DE ESTUDIO SECUENCIAS DE CURSOS DE AHS

Programa de Estudio	Primero / Segundo Curso	Segundo / Tercer
	Tercer / Cuarto Curso	Cuarto / Quinto Curso
Curso		
RESPALDO STEM		
Matemáticas Avanzadas (Física debe ser un crédito de Ciencias)	Álgebra 1 Geometría Álgebra 2	2 créditos de: Pre-Cálculo, Cálculo AP (Colocación Avanzada, por sus siglas en inglés) Matemáticas AB o Crédito Doble

Programa de Estudio	Primero / Segundo Curso Segundo / Tercer Tercer / Cuarto Curso Curso	Cuarto / Quinto Curso
Ciencias Avanzadas	Biología Química Física	2 créditos de: Física I Avanzada, Anatomía & Fisiología, Astronomía, Ciencia Animal Avanzada. Fisiopatología.
RESPALDO NEGOCIOS E INDUSTRIA		
Ag- Ciencia vegetal	Ag Principios de Diseño Floral* Diseño Floral Avanzado*	Prácticas de AG (2 pd)
Ag- Ciencias Animales Ag-Ag Mecánica Hostelería y Turismo Audio / Video Tecnología	Ag Principios de Producción Ganadera Ag Principios de Medicina Veterinaria Ag Mecánica y Estructuras metálicas* Introducción a la Gastronomía Artes Culinarias (2 pd) Artes Culinarias Avanzadas*(2pd) Arte Principios de Arte y Audio / Visual Audio / Visual Video Producción 1 Producción 2	Ciencias Animales Avanzadas* Ag Maquinaria (2 pd) Preparación profesional Prácticas de Audio / Video Producción (2 periodos)

Programa de Estudio	Primero / Segundo Curso Segundo / Tercer Tercer / Cuarto Curso Curso	Cuarto / Quinto Curso
Negocios Gestión de la Información Empresarial 1 Gestión de la Información Empresarial 2 Gestión Empresarial Prácticas Empresariales SERVICIO PÚBLICO		
Ciencias de la Salud	Teorías de la Ciencia de la Salud Farmacología Terminología Médica DC* O Anatomía y Fisiología y / o Terminología Médica Fisiopatología	Prácticas- Ciencias de la Salud CCMA (Asistente Médico Clínico Certificado, por sus siglas en inglés)* CET (Técnico Certificado en Electrocardiografía, por sus siglas en inglés)* CPT (Certificación de Técnico en Flebotomía, por sus siglas en inglés)* PHARM TECH (Técnico Farmacéutico)*
ARTES Y HUMANIDADES		
Teatro	Teatro 1 Teatro 2 Teatro 3	Teatro 4
Producción Teatral	Producción Teatral 1 Producción Teatral 2 Producción Teatral 3	Producción Teatral 4

Programa de Estudio	Primero / Segundo Curso Segundo / Tercer	Cuarto / Quinto Curso
	Tercer / Cuarto Curso Curso	
Arte	Arte 1 Arte 2 Arte 3	Arte 4–Dibujo Arte 4–Pintura
Coro	Coro 1 Coro 2 Coro 3	Coro 4
Banda	Banda 1 Banda 2 Banda 3	Banda 4
MULTIDISCIPLINARIAS		
Multidisciplinarias (Opción I) Cuatro créditos en Cada una de las áreas principales (Opción 2) 4 Cursos de Colocación Avanzada	Inglés I, Álgebra I, Inglés II, Geometría, Inglés III o Inglés III AP, Biología I, Química, Álgebra II o Matemáticas 3 Curso de Geografía Mundial Historia Mundial Curso de Física o Ciencias 3, Historia de los Estados Unidos o Historia de los Estados Unidos AP	Inglés IV o Inglés IV AP, Curso de Matemáticas 4, Curso de Ciencias 4, Gobierno / Economía, Curso de Estudios Sociales 4 (si se necesita)

La Escuela Secundaria Academy cuenta con múltiples áreas para la participación de los estudiantes, más allá del salón de clases. La siguiente es una lista de oportunidades extracurriculares para los estudiantes de AHS:

Embajadores AHS

Atletismo

Banda

Porristas

Representante de clase

Guardia de color

FCCLA (Líderes de las Familias, Carreras y Comunidades de América, por sus siglas en inglés)

FFA (Futuros Agricultores de América, por sus siglas en inglés)

Dotados y Talentosos

HOSA (Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América, por sus siglas en inglés)

Sociedad Nacional de Honor

Obra de Teatro

Robótica

Consejo estudiantil

Sociedad de Teatro

UIL (Liga Inter escolar Universitaria, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Academy colabora estrechamente con el grupo de padres voluntarios, Busy Bees. Los miembros de Busy Bees ofrecen voluntariamente su tiempo y servicios a la escuela, incluyendo recursos para el personal y los estudiantes, ayudando a levantar la moral y ofreciéndose como tutores.

El Comité de Toma de Decisiones se reúne de manera trimestral para discutir y revisar la información del campus. El comité está compuesto por profesores, miembros de la comunidad, miembros empresas, administración del campus, personal del distrito y padres de familia.

Los profesores se ofrecen como voluntarios en diferentes comités para atender las necesidades de la Escuela Secundaria Academy. La Escuela Secundaria Academy cuenta con los siguientes comités:

Sociedad Nacional de Honor

Becas

Disciplina

Asistencia

Premios en Asamblea

Celebración de Proyectos

Baile de Graduación

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

En el año escolar 22-23, la Escuela Secundaria Academy tuvo 4 Equipos Campeones del Distrito.

- Equipo de Básquetbol femenino, Equipo de Tenis, Equipo varonil de Tenis de Primavera, Equipo femenino de Tenis de Primavera.

En 2023, el equipo de Tenis de la Escuela Secundaria Academy avanzó al Torneo Estatal.

En 2023, 6 atletas del Equipo de Tenis de Primavera de la Escuela Secundaria Academy avanzaron al Torneo Estatal.

En 2023, el equipo varonil de atletismo de la Escuela Secundaria Academy tuvo un equipo de relevos de 4x200 que avanzó a estatal (Campeones Regionales).

La Escuela Secundaria Academy tuvo un estudiante en octavo lugar en la Competencia Estatal de Ortografía de la UIL.

La Escuela Secundaria Academy tuvo un estudiante en 2do. lugar en la Competencia Estatal de Poesía de la UIL.

El Equipo de Talento de FFA avanzó a Estatal y compitió en la Convención Estatal de Competencia de Talentos.

La Escuela Secundaria Academy tuvo un campeón de levantamiento de peso en categoría varonil en el Encuentro Estatal de levantamiento de peso.

La Escuela Secundaria Academy tuvo 5 estudiantes de categoría varonil que avanzaron al Encuentro Estatal de levantamiento de peso.

En 2023, el grupo de Obra de Teatro de la Escuela Secundaria Academy avanzó a la Competencia Regional.

En 2023, el equipo varonil de básquetbol de la Escuela Secundaria Academy avanzó a la 2da. ronda de eliminatorias.

En 2023, el equipo femenino de básquetbol de la Escuela Secundaria Academy avanzó a la 2da. ronda de eliminatorias.

En 2023, el equipo de béisbol de la Escuela Secundaria Academy avanzó a la 3er. ronda de eliminatorias.

En 2023, el equipo de softball de la Escuela Secundaria Academy avanzó a la 3er. ronda de eliminatorias.

Planteamientos de problemas que identifican las Necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los resultados de Álgebra I de EOC permanecieron igual que el año pasado, y se mantienen por debajo del 80% en el rango de aproximación. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante el COVID crearon brechas que persisten. Procesos sistémicos que sesgan los porcentajes totales de los datos sobre el nivel de grado de los examinadores.

Planteamiento del problema 2: El 28% de los estudiantes de último grado no se graduaron con crédito CCMR (Preparación para Educación Superior, Profesión y Servicio Militar, por sus siglas en inglés). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoría con respecto a las puntuaciones del TSI, la repetición de las pruebas TSI, ni se presentó recomendación para los estudiantes que necesitaban volver a tomar las certificaciones basadas en la industria fuera del horario normal de clases.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Se envían correos electrónicos a los padres a través de Black Board Connect, comunicando la información sobre deportes, clubes, actividades, pruebas y otros asuntos que conciernen a los estudiantes. Se dan anuncios diariamente por medio del intercomunicador durante el periodo de TCA y la escuela usa múltiples ubicaciones de medios sociales como Remind 101, Clever, y / o Google Classroom para mantener a los padres informados sobre las actividades del campus y la información de cada grado escolar. Hay una representación consistente y una retroalimentación de la comunidad y los padres en el SBDM.

Alentamos la participación en los clubes y organizaciones en los proyectos de servicio comunitario como la renovación de los parques de la ciudad, la organización de la campaña de donación de sangre de HOSA, la preparación de comidas con organizaciones locales como Ronald McDonald House y Feed my Sheep, la colecta de juguetes para el Hospital Infantil McLane's, así como el voluntariado en Ronald McDonald House. Nuestro campus invita a todas las escuelas de alimentación a múltiples pep rallies y este otoño organizó un pep rally a nivel distrito.

La Escuela Secundaria Academy ha implementado una suscripción de restricción web con Securely para supervisar la actividad en línea de los estudiantes y ayudar a los profesores con la gestión de la tecnología en el salón de clases. Además, se utiliza E-Hall Pass para supervisar y restringir el tráfico en los pasillos para reducir el tiempo de enseñanza perdido en los pasillos.

Nuestro enfoque número uno es amar y encontrar a todos los estudiantes justo donde están, para brindarles apoyo, para que cada estudiante alcance el éxito. Alentaremos a todos los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos cada día. Nuestro personal cree que, así como nosotros lo hacemos, lo harán los demás, y se le ha encomendado exactamente la misma misión.

Nuestra misión a nivel distrito es Cuidar la Academia (TCA, siglas en inglés). Nuestro campus ha implementado programas de formación del carácter como Character Strong, Hard Work Pays Off y Best is the Standard, para motivar a los estudiantes y al personal para mantener un alto nivel de ética de trabajo en el salón de clases y en las actividades extracurriculares.

Fortalezas de las Percepciones

Nuestro campus está fuertemente conectado con organizaciones y ciudadanos de la comunidad. Cada año, la clase de cocina organiza almuerzos para personas mayores. Los espacios para juegos y funciones se llenan cada año con padres y miembros de la comunidad. La Graduación ahora se realiza en Bell Country Expo Center para acomodar la cantidad de personas que asisten para apoyar a nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El 28% de los estudiantes de último grado no se graduaron con crédito CCMR (Preparación para Educación Superior, Profesión y Servicio Militar, por sus siglas en inglés). **Causa raíz:** Los estudiantes que no obtuvieron un punto no recibieron asesoría con respecto a las puntuaciones del TSI, la repetición de las pruebas TSI, ni se presentó recomendación para los estudiantes que necesitaban volver a tomar las certificaciones basadas en la industria fuera del horario normal de clases.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de Álgebra I EOC permanecieron igual que el año pasado, y se mantienen por debajo del 80% en el rango de aproximación. **Causa raíz:** Las interrupciones en el aprendizaje durante el COVID crearon brechas que persisten. Procesos sistémicos que sesgan los porcentajes totales de los datos sobre el nivel de grado de los examinadores

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo de Rendimiento Estudiantil
- Campo de Progreso Estudiantil
- Campo de Cierre de Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Distinciones por Rendición de Cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de Fin de Cursos, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de las pruebas STAAR
- Datos de medición de progreso de la evaluación STAAR Bilingüe Emergente (EB, por sus siglas en inglés)
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y / o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso y / o retención estudiantil
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o comunes
- Resultados de las encuestas de observación

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos del rendimiento, progreso y participación de hombres / mujeres
- Datos de la población estudiantil de educación especial / no especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población estudiantil migrante / no migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población estudiantil en riesgo / no riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes Dotados y Talentosos
- Datos de los estudiantes con Dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI, siglas en inglés)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y / o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y / o prevención de la violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y / u otros comentarios
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción Profesor / Estudiante
- Datos de certificación estatal y de alta calidad del personal
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus
- Datos de la Evaluación de las Necesidades de Desarrollo Profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto de desarrollo profesional

Datos de los Padres / de la Comunidad

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos de los presupuestos / beneficios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación

Metas

Meta 1:

Meta 1: La Escuela Secundaria Academy alcanzará o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y cada grupo de rendición de cuentas alcanzarán o superarán el índice de 80% de aprobación por cada prueba realizada.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de la evaluación STAAR, Las evaluaciones comunes de unidad y los datos del evaluador universal mostrarán que todos los estudiantes y cada grupo de rendición de cuentas superó el índice aprobatorio de 80% para todas las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores del área de contenido se reunirán para elaborar las unidades de todas las áreas principales para la enseñanza del año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los profesores para planear mejor las lecciones rigurosas que aumenten los logros de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, Currículo y Enseñanza</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>-Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores evaluarán y supervisarán los datos de los estudiantes usando plataformas como Eduphoria u otras similares. También los profesores colaborarán con los miembros del equipo para discutir sobre las formas de enseñanza para intervenir y alcanzar las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los profesores se enfocarán en las subpoblaciones particulares que puedan estar en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los logros de los estudiantes en las evaluaciones STAAR, CUA y los evaluadores universales dentro de cada subpoblación.

Personal responsable para monitorear: Director, subdirector

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en desarrollo profesional enfocado en la magnitud del efecto de enseñanza de John Hattie.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La capacidad de los profesores para aplicar estrategias de enseñanza eficaces aumentará y se transferirá al desarrollo de tareas de aprendizaje para los estudiantes.

Personal responsable para monitorear: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores

Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer intervenciones a los estudiantes a través de un sistema fuerte de RTI y capital humano adicional para reducir los grupos de intervención a un máximo de 10 estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 75% de los estudiantes alcanzarán el nivel de aproximación en la prueba STAAR EOC

Personal responsable para monitorear: Director del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

Meta 1:

Meta 1: La Escuela Secundaria Academy alcanzará o superará todos los estándares estatales y federales para la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: Que el 100 % de todos los estudiantes de último curso de secundaria se gradúen sin necesidad de cursos de recuperación y obtengan (1) un certificado aceptado por la industria tras completar un itinerario de CTE alineado con un trabajo con salario justo; o (2) se inscriban en educación postsecundaria; o (3) se enlisten en el ejército.

Prioridad alta

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Reporte del TAPR (Informe de Desempeño Académico de Texas, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria Academy evaluará el rendimiento de los estudiantes de CTE en las medidas federales de rendición de cuentas en el agregado y desagregado por raza, género, estado migratorio y grupos de población especial, la alineación entre las ocupaciones de alta demanda y salario alto, el programa de estudios que se ofrece dentro de la LEA, la mejora de la equidad y el acceso, y la contratación, retención y capacitación de los profesores de CTE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación estudiantil y el aprendizaje en las clases de CTE y evaluar la necesidad de aumentar el número de profesores de CTE en relación con el aumento del número de estudiantes de CTE.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Administración del Distrito / Campus, Profesor de CTE de AHS, Consejeros de AHS, Coordinador de CTE, Comité de consulta de CTE del campus</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, Conectar la escuela secundaria a la profesión y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 2: Contratación estratégica del personal</p>

Meta 2:

Meta 2: La comunidad y los padres del AISD (Distrito Escolar Independiente Academy, por sus siglas en inglés) se convertirán en colaboradores de pleno derecho en los esfuerzos de mejora educativa. El Distrito mantendrá líneas abiertas de comunicación con todos los participantes.

Objetivo de rendimiento 1: La participación y el apoyo de los padres y los miembros de la comunidad aumentarán durante una variedad de oportunidades, incluyendo los voluntarios, la orientación de los estudiantes de primer año, la actividad de Open House, las conferencias para padres y los programas / presentaciones especiales, así como animar a los padres a utilizar el portal de padres para supervisar la actividad de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Las hojas de registro mostrarán un aumento en la participación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Difundir una cultura tanto entre los estudiantes como del personal para identificar las fortalezas y las áreas de necesidad en todo el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retroalimentación efectiva para ajustar y mejorar las áreas deficientes según el estilo.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Director, Subdirector</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3:

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente Academy (Academy ISD) brindará un ambiente escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la efectividad del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Las remisiones disciplinarias y los incidentes de violencia se reducirán a 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Hay una reducción tanto de los incidentes observados como de las remisiones disciplinarias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada grado participará en la orientación de principio de año para establecer las normas y los límites de las expectativas de conducta de los estudiantes del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir las remisiones de estudiantes a la oficina</p> <p>Personal responsable para monitorear: Director, subdirector</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>